

ИЗВЕШТАЈ О АНАЛИЗИ АНКЕТЕ О ДИГИТАЛНИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА УЧЕНИКА ПРВИХ РАЗРЕДА

1. УВОД

У складу са активностима самовредновања школе шк. 25/26.год. у области Дигитална компетентност и подршка учењу, спроведена је анкета међу ученицима првих разреда са циљем да се процени ниво дигиталних вештина, ставова и навика у коришћењу дигиталних алата.

Анкетирање је изведено на часу Одељењске заједнице у свим првим разредима и представља један од показатеља у процесу самовредновања који се односи на дигиталну писменост, безбедност и примену савремених технологија у настави.

2. ЦИЉ И ЗАДАЦИ ИСТРАЖИВАЊА

Циљ истраживања је да се утврди:

- ниво развијености дигиталних компетенција ученика првих разреда,
- учесталост и сврха употребе дигиталних уређаја и алата,
- степен разумевања дигиталне безбедности и критичког вредновања информација,
- ниво познавања и примене вештачке интелигенције (AI) у контексту учења,
- као и потребе ученика за даљим развојем дигиталних знања и подршком школе у том процесу.

Анкета је реализована путем Google упитника, а обухваћено је 9 одељења првог разреда са укупно 189 ученика различитих образовних профила:

- економски техничар
- комерцијалиста
- туристички техничар
- хотелијерско-ресторатерски техничар
- кулинарски техничар
- кувар
- посластичар
- конобар
- трговац
- финансијско рачуноводствени техничар

Анкета је садржала комбинацију затворених питања (процена учесталости и познавања дигиталних алата) и отворених питања (опис навика, интересовања и начина коришћења дигиталних уређаја).

Анализа је извршена по областима дигиталних компетенција, као и упоредно по одељењима и образовним профилима.

1) Преглед узорка (по одељењима/групама)

- комерцијалиста (N=24)
- туристички техничар (N=26)
- хотелијерско-ресторатерски техничар (N=20)
- финансијско-рачуноводствени техничар – ФРТ (N=24)
- кулинарски техничар (N=20)
- економски техничар (N=32)
- посластичар/конобар (N=20)
- кувар (N=20)
- трговац (N=8)

2) Укупни табеларни приказ за све показатеље (N=194)

Скала: Уопште / Делимично / Углавном / У потпуности (самопроцена ученика)

Показатељ/питање	Просечна оцена (1–4)	% Углавном+У потпуности	Уопште	Делимично	Углавном	У потпуности	Н укупно
Могу да претражим интернет користећи претраживач.	3.49	90.7	2	16	61	115	194
Упознат/а сам са могућностима вештачке интелигенције (AI).	3.49	87.6	5	19	45	125	194
Редовно мењам лозинке и не делим личне податке на интернету.	3.36	82.5	7	27	50	110	194
Најчешће користим мобилни телефон за претрагу интернет садржаја и одговарајућих алата за учење.	3.34	83.0	5	28	58	103	194
Знам да креирам једноставне дигиталне материјале (текст, слике, презентације).	3.32	85.1	5	24	68	97	194
Знам како да чувам информацију и садржај неке претраге и како да истим овим информацијама и садржајима касније приступим.	3.31	85.6	5	23	73	93	194
Упознат/а сам са основним принципима којима треба да се руководим ради заштите сопствених података и уређаја и свестан/а сам ризика и опасности унутар дигиталног окружења.	3.25	81.4	8	28	52	106	194
Умем да користим вештачку интелигенцију у циљу подстицања развоја сопствених способности за разумевање и промишљање о задацима на којима радимо.	3.21	78.4	7	35	54	98	194

Показатељ/питање	Просечна оцена (1–4)	% Углавном+У потпуности	Уопште	Делимично	Углавном	У потпуности	Н укупно
Умем да комуницирам са другим ученицима и наставницима у школи кроз онлајн системе за сарадњу како бих дошао/ла до материјала за учење.	3.19	77.3	10	34	62	88	194
Знам да креирам једноставне дигиталне материјале (текст, слике, презентације).	3.32	85.1	5	24	68	97	194
Знам да дефинишем кључне речи за претрагу и селектујем адекватну информацију.	3.18	78.9	1	40	74	79	194
Знам које изворе информација да пратим и које алатке да користим како бих на ефикасан начин испратио/ла све оно што је важно у вези са податком који тражим.	3.13	75.8	1	46	73	74	194
Знам како да чувам дигиталне садржаје које сам самостално креирао/ла.	3.01	72.2	8	46	64	76	194
Знам како да проверим сигурност уређаја које користим за прикупљање материјала за учење и редовно то радим, како бих осигурао/ла безбедно окружење за учење.	2.91	71.1	5	51	67	71	194
Неке од информација на интернету нису поуздане.	2.91	70.1	10	48	72	64	194
Знам да користим мултимедијалне алатке за измену, адаптацију и комбиновање текста, аудио и видео записа.	2.87	62.9	8	64	65	57	194
Рад на рачунару и коришћење дигиталних алата ми је занимљиво и подстиче ме да учим	2.77	62.4	16	57	57	64	194

Показатељ/питање	Просечна оцена (1–4)	% Углавном+У потпуности	Уопште	Делимично	Углавном	У потпуности	Н укупно
више.							
Најчешће користим рачунар за претрагу интернет садржаја и одговарајућих алата за учење.	2.67	53.6	23	67	45	59	194

3) Анализа показатеља посебно и предлози за унапређење

3.1. „Могу да претражим интернет користећи претраживач.“

- **Слика стања:** 90,7% ученика је на нивоу „углавном/у потпуности“ (просек 3,49).
- **Значај:** основа дигиталне писмености је стабилна.
- **Унапређење (даље подизање квалитета):**
 1. увести кратке вежбе: претрага са операторима („ за тачну фразу, site:, filetype:) и поређење резултата;
 2. критеријуми квалитета извора (аутор, датум, домен, сврха текста);
 3. мини-задатак: „пронађи 3 извора и оправдај избор“.

3.2. „Знам да дефинишем кључне речи и селекујем адекватну информацију.“

- **Слика стања:** 78,9% „углавном/у потпуности“, али је **40 ученика** у „делимично“ (просек 3,18).
- **Ризик:** губљење времена, прихватање прве понуђене информације.
- **Унапређење:**
 - шаблон за кључне речи (основни појам + синоними + место/време + тип извора);
 - „3 корака селекције“: релевантност → поузданост → употребљивост за задатак;
 - рубрика за оцењивање истраживачког задатка (5 бодова: кључне речи, извори, цитирање, закључак, етика).

3.3. „Знам које изворе/алатке да пратим да бих ефикасно испратио податак.“

- **Слика стања:** 75,8% „углавном/у потпуности“, **46** у „делимично“ (просек 3,13).
- **Унапређење:**
 - обука за „праћење“: RSS/обавештења, праћење званичних сајтова, Google Alerts (где је применљиво), праћење школских материјала у Classroom-у;
 - задатак: „једна тема – 3 различита извора (званичан, стручни, медијски)“.

3.4. „Неке од информација на интернету нису поуздане.“

- **Слика стања:** ово је међу најслабијима (просек 2,91); **58 ученика** је у „уопште/делимично“.
- **Унапређење:**
 - увести правило „2 независне потврде“ за важне тврдње;
 - вежба: препознавање манипулације (наслов, емоције, непотписан аутор, без извора);
 - у договору са наставницима стручних предмета: сваки пројектни рад мора имати „листу извора + кратку процену поузданости“.

3.5. „Идентификујем извор, поредим и процењујем тачност/поузданост.“

- **Слика стања:** међу нижима (просек око 2,90 на доступном узорку).
- **Унапређење:**
 - чек-листа за процену извора (аутор/институција, датум, докази/референце, пристрасност, домен);
 - кратак „час медијске писмености“ у оквиру ИР или одељењске заједнице;
 - за ученике: једноставан образац „процена извора“ (1 страна).

3.6. „Знам да чувам информацију/садржај претраге и касније приступим.“

- **Слика стања:** високо (просек 3,31).
- **Унапређење:**
 - стандардизовати организацију: структура фолдера (предмет/тема/датум), именовање фајлова;
 - кратко упутство за Drive/OneDrive и дељење уз дозволе.

3.7. „Креирам једноставне дигиталне материјале (текст, слике, презентације).“

- **Слика стања:** високо (просек 3,32).
- **Унапређење:**
 - увести минимум стандарда за презентацију (наслов, 3–5 тачака, цитирање слика, један графикон/табела);
 - пројектна настава: „постер/презентација – стручна тема“ по профилима.

3.8. „Користим мултимедијалне алатке за измену/комбиновање текста, аудио и видео.“

- **Слика стања:** један од најслабијих (просек 2,87); **72 ученика** у „уопште/делимично“.
- **Унапређење (врло конкретно):**
 - 2 практичне радионице (по 45 мин):
 1. основна обрада слике/видео (сечење, титл, компресија),
 2. комбиновање формата (текст + слика + кратак видео) за школски задатак;
 - израда „портфолија“: сваки ученик 1 кратак видео/аудио + 1 постер + 1 презентација током полугодишта;
 - јасни критеријуми (технички квалитет, ауторска права, порука, структура).

3.9. „Чувам дигиталне садржаје које сам самостално креирао/ла.“

- **Слика стања:** средње (просек 3,01), има простора за напредак.
- **Унапређење:**
 - увести школски модел: Drive фолдери по одељењу + лични портфолио;
 - кратка обука: резервне копије + верзионисање (називи фајлова и датум).

3.10. „Комуницирам са ученицима/наставницима кроз онлајн системе за сарадњу.“

- **Слика стања:** 77,3% „углавном/у потпуности“ (просек 3,19).
- **Унапређење:**
 - договорити „један званичан канал“ (нпр. Classroom) за материјале и рокове;
 - правила дигиталне комуникације (култура, време, тема поруке, прилози);
 - микрозадатак: коментарисање/вршњачка повратна информација у документу (уз рубрику).

3.11. „Упознат/а сам са могућностима AI.“

- **Слика стања:** веома високо (просек 3,49).
- **Ризик:** „узнат“ не значи „безбедно и правилно користим“.
- **Унапређење:**
 - школски „АИ кодекс“ за ученике: шта је дозвољено, шта мора да се наведе (транспарентност), шта је забрањено (плагијат, лични подаци).

3.12. „Користим АИ за разумевање и промишљање о задацима.“

- **Слика стања:** добро (просек 3,21), али **42 ученика** у „уопште/делимично“.
- **Унапређење:**
 - увести модел „АИ као асистент“: питања за појашњење, план рада, провера разумевања;
 - обавезно: „покажи процес“ (нацрт, верзије, извори), не само финални текст;
 - наставници да дају пример доброг prompt-а и критичког преиспитивања одговора.

3.13. „Познавам принципе заштите података/уређаја и свестан сам ризика.“

- **Слика стања:** високо (просек 3,25).
- **Унапређење:**
 - кратак пакет: фишинг, јака лозинка, 2FA, приватност на друштвеним мрежама;
 - једном годишње „безбедносни квиз“ у одељењу.

3.14. „Проверавам сигурност уређаја редовно.“

- **Слика стања:** међу слабијима (просек 2,91), **56 ученика** у „уопште/делимично“.
- **Унапређење (оперативно):**
 - чек-листа за телефон и рачунар (ажурирања, антивирус где је релевантно, дозволе апликација, backup);
 - практична демонстрација 15 мин: где се укључују ажурирања, провера дозвола апликација, безбедносне поставке.

3.15. „Редовно мењам лозинке и не делим личне податке.“

- **Слика стања:** високо (просек 3,36), али има **34 ученика** у „уопште/делимично“.
- **Унапређење:**
 - обука: passphrase, менаџер лозинки (основни принцип), 2FA;
 - школски плакат/инфографик: „5 правила приватности“.

3.16. „Рад на рачунару ми је занимљив и подстиче ме да учим више.“

- **Слика стања:** ниже (просек 2,77), **73 ученика** у „уопште/делимично“.
- **Унапређење (мотивација):**
 - више задатака повезаних са струком:
 - туризам: мини-итинерар + буџет табела + презентација;
 - угоститељство: дигитални мени/калкулација + промотивни постер;
 - економија/ФРТ: табеле, графици, анализа података;
 - кратке „брзе победе“: задаци који се заврше у 20 мин и имају видљив резултат (постер, табела, кратак видео).

3.17. „Најчешће користим мобилни телефон за учење.“

- **Слика стања:** високо (просек 3,34) – мобилни је доминантан уређај.
- **Унапређење:**

- прилагодити материјале мобилном: кратки формати, јасне инструкције, квизови, QR кодови;
- дигитална хигијена: фокус режим, нотификације, време екрана.

3.18. „Најчешће користим рачунар за учење.“

- **Слика стања:** најниже (просек 2,67); **90 ученика** у „уопште/делимично“.
- **Значај:** део компетенција (табеле, базе, озбиљнија обрада медија) је реално лакше/потребније на рачунару.
- **Унапређење:**
 - планирати бар 1–2 часа месечно у кабинету (или ротирајуће) за вештине које траже рачунар;
 - микро-пројекти који подразумевају рачунар: табеле + графици, презентација са изворима, уређивање документа по шаблону.

4) Упоредни преглед по доменима (просек 1–4 по одељењима/групама)

Одељење/група	N	Информацио на и медијска писменост	Креирањ е дигиталн их садржаја	Комуникац ија и сарадња	Вештачка интелигенц ија	Безбедно ст и дигиталн и идентите т	Став и мотиваци ја	Уређај и за учење
комерцијалиста	24	3,17	3,17	3,08	3,65	3,11	3,04	3,23
туристички техничар	26	3,37	3,74	3,88	3,65	3,32	2,12	2,85
хотелијерско- ресторатерски техничар	20	3,15	3,07	3,35	3,38	3,20	2,80	3,00
финансијско- рачуноводствени техничар (ФРТ)	24	3,35	3,26	3,58	3,48	3,40	3,04	3,02
кулинарски техничар	20	3,19	3,28	3,30	3,35	3,28	3,00	3,02
економски техничар	32	3,18	3,10	3,19	3,36	3,12	2,97	3,17
посластичар/кон обар	20	2,68	2,67	3,00	2,85	2,98	2,60	2,88
кувар	20	2,80	2,80	2,90	3,17	2,93	2,65	2,90
трговац	8	2,79	2,50	3,12	3,25	2,71	2,50	2,62

- Најстабилнији домени у школи: **преграга/основе, AI упознатост, приватност (лозинке/подаци).**
- Најслабије тачке (системски): **употреба рачунара, мултимедијална обрада, провера сигурности уређаја, критичко вредновање поузданости извора, мотивација.**

5) „Будуће образовање... треба да обухвати“ (вишеструки избор) – табела и тумачење

У резултатима се виде избори по одељењима (нпр. економски техничар, туристички техничар, посластичар/конобар).

Укупно (сви ученици):

Садржај будућег образовања	Укупно избора	% од укупно ученика (N=194)
коришћење дигиталних алата и сервиса за анализу података	89	45,9%
креирање дигиталних садржаја различитих формата	83	42,8%
коришћење вештачке интелигенције	80	41,2%
онлајн системе за сарадњу и комуникацију	72	37,1%
креирање база података	64	33,0%
управљање сопственим дигиталним идентитетом	63	32,5%

Закључак: ученици највише траже садржаје који су „применљиви“ и видљиви у пракси: **анализа података, креирање садржаја, AI, па онда сарадња, базе, дигитални идентитет.**

6) Предлог плана унапређења за самовредновање (мере + индикатори праћења)

Мера 1: „Критичка претрага и процена извора“ (4 школске активности)

- **Циљ:** подићи показатеље 3.4 и 3.5 (поузданост извора).
- **Активности:** чек-листа извора + мини-дебата „који извор је најбољи и зашто“ + обавезно навођење извора у пројектима.
- **Показатељ успеха:** смањење удела „уопште/делимично“ на питањима о поузданости и процени извора.

Мера 2: „Мултимедијална писменост“ (2 радионице + 1 производ)

- **Циљ:** подићи показатељ 3.8.
- **Активности:** основна обрада видео/аудио + финални мини-пројекат (стручна тема).
- **Показатељ успеха:** раст „углавном/у потпуности“ и квалитет ученичких радова по рубрици.

Мера 3: „Безбедност уређаја – пракса“ (15–20 мин демонстрација + чек-листа)

- **Циљ:** подићи показатељ 3.14.
- **Активности:** подешавања приватности, ажурирања, дозволе апликација, резервне копије.
- **Показатељ успеха:** раст удела ученика који прелазе у „углавном/у потпуности“.

Мера 4: „Више рада на рачунару за компетенције које то траже“

- **Циљ:** подићи показатељ 3.18 (рачунар као алат за учење).

- **Активности:** бар 1 час месечно у кабинету за: табеле/графике, презентације са изворима, организација фолдера/докумената.
- **Показатељ успеха:** раст „углавном/у потпуности“ на питању о коришћењу рачунара.

Мера 5: „Мотивација кроз задатке везане за струку“

- **Циљ:** подићи показатељ 3.16.
- **Активности:** кратки задаци са брзим резултатом (постер, табела, мини-анализа).
- **Показатељ успеха:** померање просека навише и смањење „уопште“ и „делимично“.

ЗАКЉУЧАК ИСТРАЖИВАЊА

Истраживање самопроцене дигиталних компетенција ученика спроведено је путем онлајн упитника у оквиру одељењских учioniца и обухватило је укупно **194 ученика из 9 одељења/група**. Резултати показују да ученици, у целини, имају добро развијене основе дигиталне писмености, посебно у доменима **коришћења интернет претраживача, упознатости са могућностима вештачке интелигенције**, као и у понашањима која се односе на **заштиту приватности и личних података** (лозинке, дељење података). У наведеним областима доминирају одговори „углавном“ и „у потпуности“, што указује на стабилну базу за даљи развој напреднијих дигиталних компетенција.

Истовремено, резултати јасно издвајају области које захтевају систематско унапређење. Највише простора за напредак уочава се у доменима **критичког процењивања поузданости интернет информација и поређења извора**, затим у области **редовне провере сигурности уређаја**, као и у **употреби мултимедијалних алата** (обрада/комбиновање текста, аудио и видео садржаја). Посебно је значајан налаз да је **коришћење рачунара за учење** слабије заступљено у односу на коришћење мобилног телефона, што може утицати на развој компетенција које захтевају сложеније дигиталне алате (табеларни прорачуни, графици, обрада докумената, напреднија мултимедијална продукција). Поред тога, један део ученика исказује умерену или нижу мотивацију за рад на рачунару и коришћење дигиталних алата као подстицај за учење, што указује на потребу да се активности више повежу са струком и реалним задацима.

Када је реч о развојним приоритетима које ученици сами препознају, најчешће су издвајали потребу за већим укључивањем: **анализа података, креирања дигиталних садржаја, коришћења вештачке интелигенције, онлајн сарадње**, као и садржаја који се односе на **базе података и управљање дигиталним идентитетом**. Овај налаз је важан јер показује да ученици препознају вредност практичних и применљивих дигиталних вештина које су релевантне за даље школовање и тржиште рада.

У целини, резултати истраживања указују да школа има добру полазну основу у дигиталним компетенцијама ученика, али и јасно дефинисане приоритете за унапређење: развој **критичког мишљења у дигиталном окружењу**, јачање **сајбер-безбедносних навика**, подизање компетенција за **мултимедијалну продукцију**, као и планско оснаживање ученика за **ефикаснији рад на рачунару** у контексту учења и стручних задатака. На основу ових налаза, у наставку се предлаже акциони план са конкретним мерама, носиоцима, роковима и показатељима успеха, који ће омогућити мерљиво унапређење у областима које су истраживањем препознате као најзначајније.

АКЦИОНИ ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА ДИГИТАЛНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА

МЕРА 1: Унапређење критичке процене извора и поузданости информација

Циљ: Повећати ниво компетенција у области критичког вредновања информација на интернету (препознавање непоузданих извора, поређење извора, процена тачности).

- **Активности:**
 1. Увођење чек-листе за процену извора (аутор/институција, датум, сврха, докази/референце, домен, пристрасност).
 2. Вежбе у оквиру наставе: „једна тема – три извора“ (званичан, стручни, медијски) + образложење избора.
 3. Мини радионица медијске писмености (45 мин): препознавање манипулације (наслов, сензационализам, одсуство извора).
 4. Обавезно навођење извора у свим пројектним радовима и презентацијама (минимум 3 извора).
- **Носиоци:** тим за самовредновање, одељењске старешине, наставници општеобразовних и стручних предмета, библиотекар/ИКТ координатор (ако постоји).
- **Рок:** фебруар–април 2026. (планирано у II полугодишту).
- **Показатељи успеха:** повећање удела ученика који одговарају „углавном/у потпуности“ на показатељима који се односе на поузданост и процену извора.
- **Докази:** материјали са радионица, чек-листа, ученички радови са изворима, примери рубрика/критеријума.

МЕРА 2: Развој вештина рада у мултимедијалним алатима (обрада и комбиновање садржаја)

Циљ: Унапредити способност ученика да користе алате за измену/адаптацију и комбиновање текста, слике, аудио и видео садржаја.

- **Активности:**
 1. Две практичне радионице (по 45 мин):
 - Радионица 1: основна обрада слике/видеа (сечење, титл, компресија).
 - Радионица 2: комбиновање формата (текст + слика + кратак видео) за стручну тему.
 2. Увођење школског „мини портфолија“: током полугодишта сваки ученик израђује најмање 3 дигитална производа (постер, презентација, кратак видео/аудио).
 3. Јасна рубрика за вредновање (технички квалитет, структура, ауторска права, јасноћа поруке).
- **Носиоци:** наставници информатике/дигиталних садржаја (ако постоје), наставници стручних предмета, ИКТ координатор.
- **Рок:** март–мај 2026.
- **Показатељи успеха:** повећање процента „углавном/у потпуности“ код показатеља мултимедијалне обраде; квалитет портфолија по рубрици.
- **Докази:** портфолија ученика, рубрике, примери завршних радова.

МЕРА 3: Јачање сајбер-безбедносних навика (провера уређаја и дигитална хигијена)

Циљ: Повећати редовност провере сигурности уређаја и подићи практичну примену мера безбедности.

- **Активности:**
 1. Кратка демонстрација (15–20 мин) у одељењима: ажурирања, дозволе апликација, приватност налога, резервне копије.
 2. Подела чек-листе „Безбедан уређај за учење“ (једна страна) – ученици потврђују шта су применили.
 3. Одељењски квиз о дигиталној безбедности (фишинг, јака лозинка, 2FA, безбедно дељење).
- **Носиоци:** одељењске старешине, педагог/психолог, ИКТ координатор/наставник информатике.
- **Рок:** фебруар–март 2026.
- **Показатељи успеха:** раст удела ученика који одговарају „углавном/у потпуности“ на показатељу редовне провере сигурности уређаја.
- **Докази:** чек-листе, материјали за квиз, извештај о реализацији активности.

МЕРА 4: Повећање употребе рачунара у учењу (за вештине које то захтевају)

Циљ: Подићи ниво коришћења рачунара као алата за учење и израду сложенијих задатака.

- **Активности:**
 1. Увођење најмање 1 часа месечно у кабинету (или ротирајуће по групама) за: табеле/графике, уређивање докумената по шаблону, презентације са изворима.
 2. Практични задаци везани за струку (анализа података, табеле и прорачуни, израда презентације).
 3. Упутство за организацију фолдера и именовање фајлова (стандард за све ученике).
- **Носиоци:** стручна већа, наставници стручних предмета, ИКТ координатор.
- **Рок:** март–јун 2026.
- **Показатељи успеха:** раст „углавном/у потпуности“ на показатељу који се односи на коришћење рачунара; повећан број задатака урађених на рачунару.
- **Докази:** примери ученичких табела/графика, шаблони, евиденција реализације у кабинету.

МЕРА 5: Унапређење мотивације кроз применљиве задатке и повезивање са струком

Циљ: Повећати интересовање ученика за рад на рачунару и дигиталним алатима кроз реалне и стручне задатке.

- **Активности:**
 1. Мини-пројекти по профилима (пример):
 - туризам: мини-итинерар + табела трошкова + презентација,
 - угоститељство: дигитални мени/постер,
 - економија/ФРТ: анализа података и графикон.
 2. „Брзе победе“: задаци од 20–30 мин који се завршавају конкретним производом (постер, табела, кратка презентација).
 3. Јавна промоција најбољих радова (панои/сајт/школски профили – уз поштовање правила приватности).
- **Носиоци:** одељењске старешине, наставници стручних предмета, тим за маркетинг/сајт (ако постоји).
- **Рок:** март–јун 2026.

- **Показатељи успеха:** раст просека на показатељу мотивације („занимљиво и подстиче ме да учим више“) и повећање учешћа ученика у дигиталним задацима.
- **Докази:** ученички радови, извештаји наставника, примери објава/панои.

МЕРА 6: Уређено и безбедно коришћење вештачке интелигенције у учењу

Циљ: Усмерити високу упознатост са АИ ка правилној, етичкој и функционалној употреби у учењу.

- **Активности:**
 1. Усвајање кратког школског „АИ кодекса“ (шта је дозвољено, шта мора да се наведе, шта је забрањено).
 2. Пример наставника: како формулисати упит (prompt), како проверити одговор, како користити АИ за план и разумевање.
 3. Увођење правила „покажи процес“ (нацрт, верзије, извори) у задацима где је АИ могућ.
- **Носиоци:** тим за самовредновање, наставничко веће/стручна већа, педагог/психолог.
- **Рок:** фебруар–април 2026.
- **Показатељи успеха:** повећање удела ученика који умеју да користе АИ за разумевање задатка; смањење неправилности/плагијата.
- **Докази:** АИ кодекс, примери упита/упутстава, рубрике, извештаји о примени.

ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА

1. **Поновити истраживање** на крају школске године (мај/јун 2026) истим питањима.
2. **Пратити:**
 - проценат „углавном/у потпуности“ по кључним слабим показатељима (поузданост извора, провера уређаја, мултимедија, рачунар, мотивација);
 - број реализованих активности из плана;
 - квалитет ученичких портфолија/радова по рубрикама.