

На основу члана 10. став 2, а у вези са чланом 49. став 10. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – други закон, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/23),

Министар просвете доноси

ПРАВИЛНИК

о стандардима образовних постигнућа за крај средњег образовања и васпитања

"Службени гласник РС", број 103 од 24. децембра 2024.

Члан 1.

Овим правилником утврђују се стандарди образовних постигнућа за крај средњег образовања и васпитања за предмете: Биологија, Филозофија, Физичко и здравствено образовање, Физика, Географија, Хемија, Историја, Музичка култура, Психологија, Рачунарство и информатика, Социологија, Српски језик и књижевност, Математика, Ликовна култура, Страни језици – први страни језик и Страни језици – други страни језик.

Стандарди образовних постигнућа из става 1. овог члана одштампани су уз овај правилник и чине његов саставни део.

Члан 2.

Даном ступања на снагу овог правилника, престаје да важи Правилник о општим стандардима постигнућа за крај општег средњег образовања и средњег стручног образовања у делу општеобразовних предмета („Службени гласник Републике Србије”, број 117/13).

Члан 3.

Наставни планови и програми, односно планови и програми наставе и учења донети на основу стандарда постигнућа из прописа из члана 2. овог правилника, примењују се до доношења нових прописа о плановима и програмима наставе и учења, у складу са стандардима образовних постигнућа прописаним овим правилником.

Члан 4.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику РС”.

Број 110-00-192/2024-03

У Београду, 13. децембра 2024. године

Министар,

проф. др **Славица Ђукић Дејановић**, с.р.

БИОЛОГИЈА

Стандарди образовних постигнућа за крај средњег образовања

Општа предметна компетенција (ОПК)
Учећи биологију у средњем образовању, ученици стичу знања и развијају вештине које им омогућавају да критички разматрају научне податке о структури и животним процесима организама, филогенији и еволуцији живог света, положају човека у природи и његовој одговорности за очување здравља, животне средине и биолошке разноврсности на Земљи. Биолошка знања integriшу у шири систем знања природних наука и математике за проналажење решења која

човечанству доносе добробит и дуготрајан склад са окружењем, као и за свој професионални развој у областима у којима су биолошке компетенције неопходне. Ученици изучавају биолошке појаве применом научног метода и тако развијају логичко и критичко мишљење и способност одабира и вредновања различитих стратегија рада, разматрања сопствених поступака и образлагања закључака. Кроз истраживачки и тимски рад ученици усавршавају когнитивне и социо-емоционалне способности неопходне у данашњем свету – језичке, комуникацијске и сарадничке способности, толеранцију и емпатију. Стечена знања и вештине им омогућавају да сагледају место биологије у животу и делатностима људи и повратну везу између развоја науке и кључних области њене примене, као и процене ограничења, ризике и последице развоја науке и технологије за појединца, друштво и животну средину. Ученици су оспособљени да кроз одговоран и проактиван приступ предлажу и покрећу активности, учествују у доношењу одлука и доприносе креирању и имплементацији решења у доменима развоја и примене технологија заснованих на биолошким достигнућима, на очувању здравља, биодиверзитета и животне средине, узимајући у обзир етичке, друштвене, економске, правне и политичке аспекте, аргументе и правила.

Основни ниво

Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)
Сви ученици разумеју основне чињенице о грађи ћелије и основним метаболичким процесима који се у њој одвијају. Примењујући знања о повезаности грађе и функције на свим нивоима организације живих бића, ученици могу да једноставним примерима илуструју деловање спољашњих и унутрашњих чинилаца на нарушавање хомеостазе биљака, животиња и човека. Овладавају основним знањима о узроцима и настанку поремећаја у раду органа и органских система код човека, као и о најчешћим заразним болестима, и тако развијају и практикују здравствене навике и избегавају ризичне облике понашања. Упознавањем појмова из еволуционе биологије и основних чињеница о пореклу живог света, ученици стичу слику о јединству и биолошкој разноврсности живота на Земљи. Разумевањем основних еколошких појмова, законитости и принципа, проширују своја знања о утицајима фактора живе и неживе природе на функционисање организама и њихову распрострањеност. На основу стечених знања разумеју распоред биома на Земљи и показују спремност за ангажовање у заштити природе.
Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)
Ученици овладавају вештинама неопходним за стицање знања из биологије. Ученици кроз истраживања овладавају принципима научног метода. Умеју да идентификују једноставна научна питања и проблеме који се могу проверити истраживањем. Систематизују прикупљене податке и приказују их графички и табеларно. На основу пажљиве анализе и интерпретације података добијених истраживањем, ученици изводе једноставна научна објашњења и закључке. Активним учешћем у тиму, ученици аргументовано заступају своје ставове, поштујући разлике у мишљењу и уважавајући друге као равноправне чланове тима. Процењују релевантност података доступних на интернету и у литератури. Активно конструишу знање, селекују битно од небитног и резимирају и елаборирају основне идеје. Способни су да изаберу одговарајуће стратегије учења и прате сопствени напредак.
Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)
Сви ученици примењују стечена знања и вештине у свакодневном животу и професионалном развоју. Овладавањем основним знањима о грађи, функцији и разноврсности организама, развијају радозналост за даље упознавање живог света и формирају толерантан и хуман приступ. Развијају одговоран однос према здрављу, примењују мере превенције и разумеју како различити животни стилови утичу на функционисање организма. Ученици се упознају са чиниоцима који доводе до нарушавања квалитета животне средине и угрожавања биодиверзитета, разумеју улогу човека и сопствено место у очувању животне средине и значај одрживог развоја. Увиђају важност науке и примене савремених биотехнологија у свакодневном животу и делатностима људи. Критички вреднују свој рад и учење, као и рад других, и у стању су да селективно и сврсисходно користе своја знања и искуства, као и расположиве ресурсе у решавању једноставних проблемских ситуација.

Исходи образовног циклуса (ИОЦ) за крај средњег образовања:

Основни ниво		
СПК 1	СПК 2	СПК 3
Ученици:	Ученици:	Ученици:
– БИО.CO.O.1.1. Повезују основне физиолошке процесе организама са	– БИО.CO.O.2.1. Наводе примере појава које су у домену научног истраживања и сазнања.	– БИО.CO.O.3.1. Планирају примену здравог начина живота на основу знања о повезаности свакодневно присутних стресора и

њиховом грађом. – БИО.CO.O.1.2. Анализирају како фактори спољашње и унутрашње средине утичу на животне процесе. – БИО.CO.O.1.3. На примерима објашњавају везу између јединства живог света и еволуције као континуираног процеса. – БИО.CO.O.1.4. Повезују просторни и временски распоред кључних абиотичких еколошких фактора са распоредом биома на Земљи.	– БИО.CO.O.2.2. Бирају и користе релевантну литературу, једноставне методе, технике и процедуре за прикупљање и систематизацију података и информација. – БИО.CO.O.2.3. Прикупљају, представљају и тумаче податке добијене једноставним истраживањима и изводе закључке.	различитих животних стилова са нарушавањем хомеостазе и развојем болести. – БИО.CO.O.3.2. У свакодневном животу примењују знања о променама у биљном и животињском организму изазваним поремећајем хомеостазе. – БИО.CO.O.3.3. Разумеју значај редовних медицинских прегледа у раном откривању болести. – БИО.CO.O.3.4. Примењују стечена знања ради развијања одговорног односа према сопственом здрављу, животној средини и културном наслеђу. – БИО.CO.O.3.5. Илуструју на примерима значај примене савремених биотехнологија у свакодневном животу и делатностима људи. – БИО.CO.O.3.6. Критички и конструктивно процењују свој рад и учење, као и рад других. – БИО.CO.O.3.7. Развијају позитивне и конструктивне ставове о коришћењу научних сазнања за унапређивање квалитета живота.
--	--	---

Средњи ниво

Специфична предметна компетенција 1 (СПК1)

Ученици повезују концепте у домену: чинилаца, појава, процеса, интеракција и динамике на нивоима организације од ћелије до биосфере, чиме унапређују своје способности за аналитичко и синтетичко мишљење. Ученици разумеју како наследна информација омогућава поновљивост и променљивост живих бића, те како се испољава приликом развића њихових особина, интерагујући притом са срединским чиниоцима. Могу да анализирају значај одржавања хомеостазе и сагледавају сложене узроке настанка болести, укључујући спољашње факторе и наследну предиспозицију. Ученици анализирају кључне аспекте грађе, функције и животних циклуса главних група организама и сагледавају их у контексту њихових интеракција са животном средином. Изучавају филогенетски развој живих бића, механизме еволуционих процеса и настанак адаптација и тако развијају способност да критички сагледају значај очувања биодиверзитета и место човека у природи. Анализирањем међузависности и интеракција еколошких и еволутивних процеса на нивоу популација, ученици развијају способност холистичког размишљања и приступа.

Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)

Ученици развијају научну писменост. Постављањем научних питања и хипотеза, а потом кроз истраживања, разумеју да је наука непрекидна систематска потрага за бољим разумевањем узрока природних појава, па тиме и начина да се оне предвиде. Разумеју да су научне теорије подложне променама и да научна знања нису коначна. Ученици умеју да одаберу и примене одговарајући истраживачки метод (експеримент и систематско посматрање) сходно природи појаве која се истражује. На основу пажљиве анализе и интерпретације података, изводе научна објашњења и закључке, чиме развијају способност критичког мишљења и логичког закључивања. Кроз самостално и вршњачко учење, вођено питањима и задацима, ученици интерпретирају биолошке концепте користећи научну терминологију. Израдом разноврсних дигиталних садржаја из области биологије, развијају креативност поштујући етичке принципе у вези са употребом дигиталних технологија и интелектуалном својином. Повезивањем са знањима из природних наука, инжењерством, технологијом и математиком, као и учењем у контексту и путем решавања проблема, ученици развијају способности неопходне за разумевање узрочно-последичних веза у различитим контекстима и оспособљени су да примене стечена знања.

Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)

Ученици повезују знања биологије са другим дисциплинама из подручја природних наука, инжењерства, технологије и математике. Тиме се оспособљавају за живот, рад и учествовање у животу заједнице. Ученици увиђају домет, ограничења, резултате и последице развоја науке и технологије по друштво, економију и политику и умеју да идентификују, размотре и уваже етички, морални, културни и економски аспект комплексних проблема данашњице. Развијају критички однос према примени нових научних сазнања и технологија. Оснажени су за препознавање сопствених капацитета и проналажење решења за лична, друштвена и глобална питања ослањајући се на научна знања. Учествојући у научним дебатама, ученици аргументовано заступају научне ставове, развијајући вештине комуникације. Сарађују и учествују у осмишљавању различитих активности ради доношења друштвено важних и одговорних одлука са циљем очувања здравља и животне средине, узимајући у обзир етичке, друштвене, економске, правне и политичке аспекте, аргументе и правила. Прихватају одговорност за своје деловање, учење и напредовање и умеју да вреднују сопствено учење, као и да га поделе са другима.

Исходи образовног циклуса (ИОЦ) за крај средњег образовања:

Средњи ниво		
СПК 1	СПК 2	СПК 3
<i>Ученици:</i>	<i>Ученици:</i>	<i>Ученици:</i>
– БИО.СО.С.1.1. Повезују кључне биохемијске, морфолошке и анатомске карактеристике различитих типова ћелија са процесима који се у њима одвијају и у којима учествују. – БИО.СО.С.1.2. Повезују процесе на ћелијском нивоу са физиолошким процесима и процесима развића сложеног вишећелијског организма. – БИО.СО.С.1.3. Анализирају функционалну повезаност ткива и органа у организму са одржавањем хомеостазе у променљивим условима средине. – БИО.СО.С.1.4. Повезују кључне елементе у грађи, функцији и животним циклусима главних група организама са условима средине у којима они живе и њиховим еколошким улогама. – БИО.СО.С.1.5. Анализирају главне морфо-физиолошке промене током развића биљног и животињског организма и интеракције наследних и срединских фактора који на њих утичу. – БИО.СО.С.1.6. Повезују структуру и функцију најважнијих биомакромолекула са начином на који се остварује проток наследне информације. – БИО.СО.С.1.7. Анализирају различите механизме преношења наследне информације кроз генерације и изворе генетичке варијабилности. – БИО.СО.С.1.8. Истражују утицај основних мутагених фактора средине на наследни материјал и фенотип. – БИО.СО.С.1.9. Анализирају вероватноћу појаве наследних особина кроз генерације у проблемским	– БИО.СО.С.2.1. Примерима илуструју да се научна знања у датој дисциплини стално проверавају, критички преиспитују и потврђују или мењају на основу истраживања и аргумената. – БИО.СО.С.2.2. Предлажу могућа решења за идентификована научна питања и проблеме. – БИО.СО.С.2.3. Осмишљавају стратегију научног истраживања. – БИО.СО.С.2.4. Процењују релевантност и поузданост података прибављених на различите начине. – БИО.СО.С.2.5. Систематизују податке добијене истраживањем и адекватно их презентују користећи научни језик. – БИО.СО.С.2.6. Примењују знања из области других природних наука и математике у научно истраживању и објашњавању процеса у биолошким системима. – БИО.СО.С.2.7. Анализирају еволуционе односе и линије постанка таксона различитог ранга помоћу филогенетског стабла.	– БИО.СО.С.3.1. Примењују стечена знања у решавању једноставних проблемских ситуација нарушавања хомеостазе. – БИО.СО.С.3.2. Иницирају, осмишљавају и учествују у реализацији активности са циљем подизања свести о очувању здравља, квалитета животне средине и значају одрживог развоја. – БИО.СО.С.3.3. Учествоју у друштвеним дебатама о последицама примене савремених биотехнологија, узимајући у обзир научне, етичке, друштвене, економске и политичке аргументе. – БИО.СО.С.3.4. Постављају циљеве, процењују ризике, планирају ресурсе и управљају њима у изналажењу решења и постизању циљева у истраживањима биолошких појава. – БИО.СО.С.3.5. Дискутују о етичком аспекту биолошких истраживања и оправданости експериментисања на живим бићима. – БИО.СО.С.3.6. Дискутују, аргументовано формулишу и изражавају чињенице, идеје, ставове и мишљења о узроцима и последицама људског утицаја на ресурсе, животну средину и биодиверзитет.

ситуацијама. – БИО.СО.С.1.10. Демонстрирају значај принципа филогенетске класификације на адекватним примерима и изводе генерализације. – БИО.СО.С.1.11. Анализирају основне еволуционе механизме који доводе до различитих адаптација и специјације. – БИО.СО.С.1.12. Илуструју примерима утицај срединских, генетичких и културних чинилаца на еволуцију људи. – БИО.СО.С.1.13. Доводе у везу распрострањење, динамику и еволуцију популације са интерспецијским интеракцијама и дејством абиотичких чинилаца. – БИО.СО.С.1.14. Постављају и образлажу хипотезе о динамици популационих процеса на основу података о својствима популације и условима средине. – БИО.СО.С.1.15. Анализирају компоненте и кључне процесе екосистема на примерима. – БИО.СО.С.1.16. Критички вреднују значај кључних екосистемских услуга природних екосистема за људску заједницу. – БИО.СО.С.1.17. Претпостављају могуће последице антропогеног нарушавања биогеохемијских циклуса. – БИО.СО.С.1.18. Претпостављају на који начин наследна предиспозиција, различите животне навике и фактори спољашње средине утичу на здравље и квалитет живота.		
--	--	--

Напредни ниво

Специфична предметна компетенција 1 (СПК1) Ученици изучавају и истражују сложене појаве у доменима преноса и експресије информације, промета супстанце и енергије, као и регулације на различитим нивоима организације живог света и тако развијају способности потребне да активно изналазе научна објашњења појава, проверавају их и вреднују, ослањајући се на проверљиве доказе, логичко резонување и знања из других наука. Анализирањем облика биолошке разноврсности, као и начина њиховог настанка током еволуције, ученици развијају способност аналитичког посматрања и уочавања законитости и узрочно-последичних веза међу сложеним појавама. Кроз разноврсне примере, разумеју да је еволуција фенотипова резултат деловања еволуционих механизма у еколошком контексту, али и филогенетске историје врста, чиме посебно развијају навику да сагледавају шири контекст појава. Истраживањем примера хомеостазе на нивоима од ћелије до организма, као и процесе у екосистемима, укључујући и различите видове њиховог нарушавања, ученици схватају значај систематичног приступа у изучавању појава и њихових узрока. Ученици умеју да самостално прате развој, домете и ефекте савремених биотехнологија, схватају њихове основне принципе, негују радозналост и повезују знања из других природних наука. Анализирањем хијерархијске организације еколошких система, међузависности њихових компоненти

и процеса, као и видова антропогеног нарушавања, ученици изграђују капацитете да утврде узроке промена у сложеним системима, предвиде могуће последице и осмисле изводљива решења.

Специфична предметна компетенција 2 (СПК2)

Проучавањем организације сложених биолошких система, њиховог функционисања и откривањем узрока појава у живом свету, ученици се сусрећу са различитим приступима у систематичном прикупљању, анализи и интерпретацији података. Упознају се са кључним критеријумима чије испуњавање омогућава објективност (избегавање утицаја самог посматрања на предмет изучавања, репрезентативност узорка, поновљивост експеримента/посматрања, разликовање корелације и каузалности, кохерентност објашњења и модела са чињеницама, логичка конзистентност итд.). Упознавањем са напретком научних објашњења и теорија кроз историју, ученици развијају способност да аргументовано пореде и вреднују њихову успешност у објашњавању појава, научну валидност/утемељеност, али и апликативну вредност. Кроз упознавање и разумевање савремених биолошких концепата и научних достигнућа и њиховим увезивањем са знањима и достигнућима из области природних наука, инжењерства, технологије и математике, ученици изграђују способности и мотивацију за целоживотно учење и проактиван став према њему.

Специфична предметна компетенција 3 (СПК3)

Ученици аргументовано вреднују домете и ефекте научно-технолошких достигнућа на друштво, економију, добробит и здравље људи, животну средину и политику. Умеју да сагледају целину кључних промена које долазе са новом индустријском револуцијом и да разложно вреднују све њихове аспекте, укључујући добробит и здравље људи, индивидуалне и културне разлике, етичке норме и бригу о животној средини. Тиме развијају холистички, интердисциплинарни приступ проблемима и тражењу решења које је од есенцијалног значаја за живот и рад у овом веку. Сагледавањем сложености поменутих промена, ученици развијају вредносне ставове и схватају да једноставна објашњења, једнодимензионалне аргументације и искључиви ставови не доприносе добрим решењима. На тај начин су оспособљени да активно примењују и деле стечено знање са другима, уз прихватање одговорности за своје деловање. У стању су да осмисле решења за проблемске ситуације адекватног нивоа сложености, посебно из домена развоја и примена савремених биотехнологија, заштите биодиверзитета, управљања ресурсима и одрживог развоја. Ученици су способни да предлажу идеје о могућим видовима примене нових достигнућа биолошких наука у различитим пољима живота и рада.

Исходи образовног циклуса (ИОЦ) за крај средњег образовања:

Напредни ниво		
СПК 1	СПК 2	СПК 3
Ученици:	Ученици:	Ученици:
– БИО.СО.Н.1.1. Тумаче постојећу разноврсност у грађи и функцији, животним циклусима и развићу различитих група организама у еколошком и еволуционо-филогенетском контексту. – БИО.СО.Н.1.2. Критички вреднују научне податке о еволуцији и филогенији живог света. – БИО.СО.Н.1.3. Анализирају популациону динамику у контексту еволуционих механизма. – БИО.СО.Н.1.4. Дискутују и аргументују предности еволуционе теорије у односу на друга мишљења о пореклу и развоју живота на Земљи. – БИО.СО.Н.1.5. Критички вреднују значај развоја и употребе биотехнолошких достигнућа зарад унапређења квалитета здравља и живота (нпр. вакцине, антибиотици,	– БИО.СО.Н.2.1. Осмишљавају, образлажу и вредносно процењују алтернативне стратегије решавања проблема. – БИО.СО.Н.2.2. Евалуирају планирање, реализацију и поузданост резултата добијених у спроведеном истраживању и релевантност изабраних истраживачких метода. – БИО.СО.Н.2.3. Анализирају значај биолошких појава и процеса у природи. – БИО.СО.Н.2.4. Вреднују релевантност података о филогенетским везама добијених молекуларно-биолошким методама, анализом фосила, проучавањем облика и грађе организама и фаза развића.	– БИО.СО.Н.3.1. Процењују одрживост различитих модела и сценарија технолошког, економског и друштвеног развоја. – БИО.СО.Н.3.2. Осмишљавају и иницирају различите активности ради доношења друштвено важних и одговорних одлука о примени савремених биотехнологија. – БИО.СО.Н.3.3. Заступају етичке ставове према обезбеђивању људских права, очувању приватности (посебно информација о здрављу) и регулисању употребе савремених технологија. – БИО.СО.Н.3.4. Формирају и заступају ставове засноване на научним подацима и доказима о узроцима и последицама неодрживог

пробиотици, матичне ћелије, генетички инжењеринг, производња хормона). – БИО.СО.Н.1.6. Критички процењују последице примене савремених биотехнологија у различитим областима на појединца и заједницу.		управљања ресурсима, нарушавању животне средине и биодиверзитета. – БИО.СО.Н.3.5. Предлажу, конципирају и припремају различите едукативне садржаје и материјале за учење.
---	--	--

ФИЛОЗОФИЈА

Стандарди образовних постигнућа за крај средњег образовања

Општа предметна компетенција (ОПК) Учећи филозофију, ученици откривају важност њених садржаја за лични развој, развој друштва и економије. Познају релевантна филозофска учења. Умеју да употребе основне филозофске појмове ради прецизнијег и систематичнијег изражавања сопствених мисли. Могу да уоче проблеме егзистенције и да о њима аргументовано дискутују. Умеју да опишу начине на које су истакнути филозофи разматрали такве проблеме, да те приступе разврстају у одговарајуће филозофске дисциплине, као и да пронађу сличности и разлике између њих. Читањем утицајних филозофских текстова развијају вештину самосталног анализирања, упоређивања и креирања идеја. Откривају утицај филозофије на формирање погледа на свет у различитим историјским епохама. Препознају филозофске темеље социјалних и економских система. Разумеју идејне основе савремене цивилизације и умеју да вреднују утицај науке, уметности, културе и религије на друштвене токове. Развијају критичко мишљење и спремност да се на одговоран начин ангажују у демократском друштву. Могу рационално да суде о сопственим и туђим поступцима примењујући етичке норме и принципе. Умеју да процењују исправност и релевантност аргументације, препознају прећутне и непроверене претпоставке, познају методе провере претпоставки. Критички користе разноврсне изворе информација у процесу креирања ваљаних аргумената као и одговора на филозофска питања. Критички приступају медијским садржајима и одговорно се понашају у дигиталном окружењу. Унапређују компетенције потребне за отклањање предрасуда, толерантно наступају водећи рационалан дијалог поткрепљен чињеницама.
--

Основни ниво

Специфична предметна компетенција 1 (СПК1) Ученици именују основне филозофске појмове, идентификују шта је филозофска делатност и који су њени циљеви. Ученици распознају по чему се филозофија разликује од других тековина људске културе, првенствено од природних и друштвених наука, уметности и религије. На тај начин, ученици се сусрећу са вековном традицијом која негује запитаност, промишљеност и стално усавршавање знања. Ученици знају предмет проучавања и кључне одреднице главних филозофских дисциплина: логике, онтологије, етике, естетике, епистемологије. Разумеју да знање и информације са којима свакодневно располажу могу доћи из различитих извора: посредним или непосредним чулним сведочанством, дедуктивним, индуктивним или абдуктивним закључивањем, путем сведочанства других људи, на основу ауторитета, догме или традиције. Служећи се тим знањима, ученици умеју да вреднују конкретну информацију препознајући њен извор и тако развијају афирмативан однос према поступку ажурирања сопствених ставова у сусрету са новим доказима. Ученици познају учења која су директно допринела формирању савременог демократског друштва, као што су идеје политичке слободе и правне једнакости, људска, грађанска, мањинска и радничка права, друштвена одговорност; са таквим сазнањима, ученици боље разумеју значај егалитарности, солидарности и праведности.
Специфична предметна компетенција 2 (СПК2) Умеће филозофског мишљења на основном нивоу компетенције првенствено подразумева вођено имплементирање филозофских поступака у различитим процесима мишљења. Ученици афирмативно вреднују сопствену радозналост као основ филозофске запитаности, те препознају да и одређене животне околности у којима се јављају сумња, страх, неизвесност могу да доведу до филозофских питања. Ученици су на истакнутим примерима из историје филозофије упознали начине на које су важни филозофи тематизовали уобичајене животне недоумице. Ученици знају опште филозофске аргументе у мери која је неопходна за реконструисање тих аргумената у пригодним ситуацијама. Познају типичне кораке различитих филозофских метода (феноменолошке,