

КРИТЕРИЈУМИ ЗА БРОЈЧАНО ОЦЕЊИВАЊЕ У 1.разреду

ОДЛИЧАН (5) Ученик зна и примењује фонетска начела, зна бројеве до 1000, употребу одређеног/неодређеног члана, грађење женског рода придева и место придева у односу на именицу, презент све три групе глагола као и неправилних глагола (faire, avoir, être, pouvoir, vouloir, prendre, partir, venir, sortir, aller...). Ученик зна да изрази намеру конструкцијом предлог+ инфинитив, зна да употреби перфекат користећи оба помоћна глагола, примењује правилно заменице у функцији индиректног објекта, правилно гради компаратив придева, прилога и именица, правилно користи предлоге за место као и прилошку заменицу "у", правилно гради сложене именице и употребљава их у конкретној ситуацији, усваја и употребљава потврдни и одрични облик императива, правилних, неправилних и повратних глагола, разуме употребу кондиционала са значењем савета, разуме и логички употребљава имперфекат и перфекат, прилоге за прошлост и садашњост и правилно користи неодређену заменицу on.

Ученик усваја социокултурални смисао вишејезичности, вокабулар у вези са местом становања и ентеријером, пише новогодишњу честитку и изражава жеље, зна да направи поруџбину на основу одређеног буџета, прича о свом здрављу, разуме и дели савете, зна да смести догађај у прошлости, описује личности и навике, прима резервацију, дочекује госта (у ресторану/хотелу), прима поруџбину.

Ученик у потпуности трансформише знања и примењује га у конкретним ситуацијама, лако логички повезује чињенице и појмове, схвата смисао аудио и видео записа у вези са темама и даје одговоре на питања, изузетно је самосталан и веома заинтересован, активан и ангажован на часу.

ВРЛО ДОБАР (4) Ученик зна и примењује фонетска начела. Ученик савладава и примењује исте наставне садржаје уз повремено ослањање на уџбеник и мотивисање од стране наставника.

У великој мери примењује усвојена знања и логички повезује појмове и изразе у конкретним ситуацијама, самостално изводи закључке на основу датих података, самостално решава већину задатака, показује велику самосталност и висок степен заинтересованости и ангажовања.

ДОБАР (3) Ученик зна и примењује фонетска начела. Ученик углавном савладава и примењује наставне садржаје уз већу помоћ наставника и уџбеника, усваја све граматичке структуре али није самосталан у њиховој употреби у конкретној ситуацији.

Углавном зна да повеже чињенице и појмове као и усвојену лексику у давању одговора на постављена питања, делимично самостално решава поједине проблеме, у потпуности разуме текст, аудио или видео запис и делимично зна да одговори на питања у вези са њима, повремено је активан и ангажован на часу.

ДОВОЉАН (2) Ученик препознаје основна фонетска начела, зна бројеве до 20, препознаје категорију рода и броја као и члана, зна презент помоћних и неких глагола

прве групе, препознаје перфекат у тексту, препознаје поредбену реченицу, зна да се представи, наброји просторије у кући, користи ограничени вокабулар у вези са храном и пићем/канцеларијским материјалом. Ученик репродукује знање уз минималну примену, повезује чињенице и појмове искључиво уз подршку наставника, несамосталан је у решавању проблема, показује мањи степен активности и ангажовања на часу.

НЕДОВОЉАН (1) Ученик не познаје основна фонетска начела. Ученик није усвојио предвидјене наставне садржаје планом и програмом, не препознаје, не репродукује и не примењује знања, не зна да изведе закључак који се заснива на подацима, не показује заинтересованост за рад на часу, не ангажује се ни на иницијативу наставника и не следи препоруке наставника.

- ❖ Ученици на почетку школске године имају иницијални тест на основу кога наставник процењује претходна постигнућа ученика из области које су усвојили у основној школи. Резултат иницијалног процењивања се не оцењује и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.
- ❖ Ученици у току једног полугодишта имају један контролни задатак и један писмени задатак.

*0-29% - недовољан (1)

*30-49% - довољан (2)

*50-74% - добар(3)

*75-85% - врло добар (4)

*86-100% - одличан (5)

- ❖ Усмена провера постигнућа ученика обавља се у оба полугодишта што подразумева разумевање текста(писани, аудио и видео запис), усмено изражавање и примену стеченог знања у конкретној ситуацији.

Поред наведених критеријума за бројчано оцењивање на оцену утиче ангажовање, рад на часу, праћење наставе, активност на часу, рад код куће, однос ученика према предмету, учеников рад према афинитету (презентација, рецитовање, израда паное), изглед школске свеске као и пројектна активност тј. групни облик рада на одређену тему.

КРИТЕРИЈУМИ ЗА БРОЈЧАНО ОЦЕЊИВАЊЕ У 2.разреду

ОДЛИЧАН (5) Ученик зна и примењује фонетска начела, правилно гради перфекат и имперфекат и разуме њихову употребу, усваја и употребљава временске маркере за прошлост, правилно користи релативне заменице, правилно гради и користи футур правилних и неправилних глагола, зна основне и редне бројеве, усваја правило о месту придева у односу на именицу усваја и употребљава кондиционал презента са одговарајућом лексиком како би тражио дозволу, прихватио или одбио неку понуду, усваја и правилно употребљава прилоге за количину, партитивни члан и партитивно "de", зна да постави питање интонацијом, инверзијом и помоћу упитних речи, правилно пребацује директни у индиректни говор (изјавна, упитна реченица и наредба), усваја и правилно примењује предлоге испред географских појмова. Описује личност у прошлом времену по избору, разуме дијалог из свакодневног живота и правилно, хронолошки позиционира догађаје, зна одређени број пословица и брзалица, описује једно архаично занимање, познаје вокабулар у вези са глобалним загревањем, пише новогодишње жеље и честитке, користи формуле учтивости у различитим ситуацијама, зна да наброји државе ЕУ, познаје вокабулар у вези са занимањима, зна фреквентне изразе за дочек госта у ресторану/хотелу, зна да прими поруџбину/упозна госта са свим садржајима хотела, забележи резервацију и упути госта до собе/представи се у разговору за посао, опише своју канцеларију и уобичајени радни дан.

ВРЛО ДОБАР (4) Ученик зна и примењује фонетска начела. Ученик савладава и примењује исте наставне садржаје уз повремено ослањање на уџбеник и мотивисање од стране наставника. У великој мери примењује усвојена знања, повезује појмове и изразе у конкретним ситуацијама, на основу података самостално изводи закључке, самостално решава већину задатих вежби, показује велику самосталност и висок степен заинтересованости и ангажовања.

ДОБАР (3) Ученик зна и примењује фонетска начела, углавном савладава и примењује наставне садржаје уз већу помоћ наставника и уџбеника, усваја све граматичке структуре и део вокабулара, али није самосталан у њиховој употреби у конкретној ситуацији. Углавном зна да повеже чињенице и појмове као и усвојену лексику у давању одговора на постављена питања, делимично самостално решава поједине задатке, у потпуности разуме писани текст, делимично аудио и видео запис и делимично зна да да одговоре на постављена питања у вези са њима, повремено је активан и ангажован на часу.

ДОВОЉАН (2) Ученик препознаје основна фонетска начела, зна грађење имперфекта и перфекта правилних и помоћних глагола и препознаје их у тексту, препознаје најфреквентније временске маркере за прошлост, зна да наброји релативне заменице, усваја грађење само правилних и помоћних глагола, зна правило о грађењу редних бројева, усваја кондиционал презента два лица који користи у учтивом обраћању, познаје категорију деоног члана и зна да наброји одређени број намирница и врста хране, зна да

наброји упитне речи, поставља питања интонацијом и помоћу Est-ce que, усваја и препознаје предлоге испред географских појмова, усваја и користи ограничени вокабулар и изразе у вези са струком.

Ученик репродукује знање уз минималну примену, повезује чињенице и појмове искључиво уз подршку наставника, несамосталан је у решавању задатака, показује мањи степен активности и ангажовања на часу.

НЕДОВОЉАН (1) Ученик не познаје основна фонетска начела, није усвојио предвиђене наставне садржаје наставним планом и програмом, не препознаје, не репродукује и не примењује знања, не зна да изведе закључак заснован на подацима, не показује заинтересованост за рад на часу, не ангажује се ни на иницијативу наставника и не следи препоруке наставника.

❖ Ученици на почетку школске године имају иницијални тест на основу кога наставник процењује претходна постигнућа ученика из области које су усвојили у основној школи. Резултат иницијалног процењивања се не оцењује и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

❖ Ученици у току једног полугодишта имају један контролни задатак и један писмени задатак.

*0-29% - недовољан (1)

*30-49% - довољан (2)

*50-74% - добар(3)

*75-85% - врло добар (4)

*86-100% - одличан (5)

❖ Усмена провера постигнућа ученика обавља се у оба полугодишта што подразумева разумевање текста(писани, аудио и видео запис), усмено изражавање и примену стеченог знања у конкретној ситуацији.

Поред наведених критеријума за бројчано оцењивање на оцену утиче ангажовање, рад на часу, праћење наставе , активност на часу, рад код куће, однос ученика према предмету, учеников рад према афинитету (презентација, рецитовање, израда паноа), изглед школске свеске као и пројектна активност тј.групни облик рада на одређену тему.

Критеријуми бројчаног оцењивања у 3.разреду

Одличан (5): Ученик зна и примењује фонетска начела, правилно примењује плусквамперфекат, заменице у функцији директног објекта и слаже партицип перфекта са субјектом, користи кондиционал презента, усвајај конструкцију прва два типа погодбених реченица, разликује род географских појмова, усвоја придеве који се односе на карактерне особине, гради прилоге за начин и употребљава их, усваја конструкцију кондиционала прошлог и користи га у оквиру 3.типа погодбених реченица, правилно користи субјунктив глагола.

Познаје вокабулар у вези са превозним средствима и сналажењем у простору, вокабулар у вези са путовањима и активностима на одмору, пише новогодишње жеље и честитке, изражава осећања, усвоја вокабулар у вези са заштитом животне средине и користи га у конкретној ситуацији, усваја и употребљава кратке форме писања (порука, разгледница, писмо), изражава време и препричава један свој радни дан.

Врло добар (4) : Ученик савладава и примењује исте наставне садржаје уз повремено ослањање на уџбеник и мотивисање од стране наставника.

Добар (3) : Ученик уз већу помоћ наставника и уџбеника углавном савладава градиво и делимично га примењује у конкретним ситуацијама.

Довољан (2) : Ученик препознаје основна фонетска начела, препознаје плусквамперфекат, разликује род географских појмова и зна да наброји неколико карактерних особина, зна фреквентне изразе за обраћање госту / за пријем у радни однос.

Недовољан (1): Ученик не препознаје градиво, не показује мотивисаност и заинтересованост за рад и поред препорука наставника.

На почетку школске године ученици раде иницијални тест на основу кога се процењује ниво усвојености градива обрађиваног током претходне школске године.

Усмена провера постигнућа се обавља током сваког часа (вербалним и писаним путем).

Ученици имају по две писмене провере (контролна вежба и писмени задатак) по полугодишту.

Критеријуми бројчаног оцењивања у 4.разреду

Одличан (5): Ученик разуме и примењује структуру Се + релативна заменица као и конструкцију узрочних реченица, користи придеве и води рачуна о њиховом месту у реченици, усваја правила о директном и индиректном говору са слагањем времена, примењује стечено знање у вези са временима у грађењу пасива, усваја начин грађења речи и примењује га у узвођењу нових речи, усваја грађење и употребу намерних, односних и узрочних реченица.

Ученик користи лексику у вези са филмом и филмском критиком, усваја вокабулар у вези са професијама и примењује га у описивању своје будуће професије, разуме и води интервју за посао, пише новогодишње жеље и честитке, зна и примењује метеоролошке изразе, упознаје се са поетским језиком и начином поетског изражавања, као и са неким од великана француске поезије : Бодлер, Аполинер, Превен... и рецитује неку од њихових песама, зна правила пословне кореспонденције и правилно их примењује, дочекивање госта на рецепцији / у ресторану, примање резервације различитим начинима и одговор на њу, употреби стечена лексичка и граматичка знања у говору и писању на тему струке.

Врло добар (4) : Ученик савладава и примењује исте наставне садржаје уз повремено ослањање на уџбеник и мотивисање од стране наставника.

Добар (3) : Ученик уз већу помоћ наставника и уџбеника углавном савладава градиво и делимично га примењује у конкретним ситуацијама.

Довољан (2) : Ученик препознаје основна фонетска начела, зна бројеве до 20, препознаје категорију члана, зна презент помоћних и неких глагола 1.групе, препознаје перфекат у тексту, препознаје поредбену реченицу, представља се, набраја просторије у кући, користи ограничен вокабулар у вези са храном и пићем / канцеларијским материјалом.

Недовољан (1): Ученик не препознаје градиво, не показује мотивисаност и заинтересованост за рад и поред препорука наставника.

На почетку школске године ученици раде иницијални тест на основу кога се процењује ниво усвојености градива обрађиваног током претходне школске године.

Усмена провера постигнућа се обавља током сваког часа (вербалним и писаним путем).

Ученици имају по две писмене провере (контролна вежба и писмени задатак) по полугодишту.