

Образац за критеријуме оцењивања по наставним темама

Назив предмета Здравствена култура

Празред: први Образовни профил Конобар

Елементи оцењивања	Лична хигијена и хигијена физичке културе
Очекивани исходи који ће се оцењивати	Ученик ће бити у стању да • Наведе дефиницију здравља по СЗО • Објасни појам менталног и физичког здравља • Наведе факторе који утичу на здравље • Објасни значај редовног лекарског прегледа • Одржава личну хигијену • Наведе болести до којих долази услед лошег одржавања личне хигијене • Наведе полно преносиве болести • Одабере и користи заштиту од полнопреносивих болести • Одабере и користи одређено контрацептивно средство • Примењује физичке активности ради побољшања здравља • Примени мере заштите од опасног сунчевог зрачења и препозна га
Критеријуми оцењивања у складу са операционализованим исходима	
Оцена (5)	• Лако и логичи повезује дефиниције здравља и хигијене • У потпуности показује способност трансформације знања о факторима који утичу на здравље и важност лекарског прегледа • Објасни разлог настајања болести (насталих лошом личном хигијеном, полних болести. Критички расуђује о употреби заштите и контрацептивних средстава • Практично користи стечена знања о физичким активностима, благотетима воде и ваздуха, сунчевог зрачења и њихов утицај на здравље • Показује изузетну самосталност и изузетан степен активности и ангажовања
Оцена (4)	• У великој мери повезује дефиниције здравља и хигијене • У већој мери показује способност трансформације знања о факторима који утичу на здравље и важност лекарског прегледа • Објасни разлог настајања болести (насталих лошом личном хигијеном, полних болести. Критички расуђује о употреби заштите и контрацептивних средстава • Објасни разлог настајања болести (насталих лошом личном хигијеном, полних болести. Критички расуђује о употреби заштите и контрацептивних средстава • Практично користи стечена знања о физичким активностима, благотетима воде и ваздуха, сунчевог зрачења и њихов утицај на здравље • Показује самосталност и изузетан степен активности и ангажовања
Оцена (3)	• У знатној мери повезује дефиниције здравља и хигијене

	• У довољној мери показује способност трансформације знања о факторима који утичу на здравље и важност лекарског прегледа • Објасни разлог настајања болести(насталих лошом личном хигијеном,полних болести. Критички расуђује о употреби заштите и контрацептивних средстава • Објасни разлог настајања болести(насталих лошом личном хигијеном,полних болести. Критички расуђује о употреби заштите и контрацептивних средстава • У довољној мери практично користи стечена знања о физичим активностима, благодетима воде и ваздуха, сунчевог зрачења и њихов утицај на здравље • Показије мањи степен ангажовања и самосталности
Оцена(2)	• У мањој мери повезује дефиниције здравља и хигијене • У мањој мери показује способност трансформације знања о факторима који утичу на здравље и важност лекарског прегледа • Препознаје разлог настајања болести(насталих лошом личном хигијеном,полних болести. расуђује о употреби заштите и контрацептивних средстава • Препознаје знања о физичим активностима, благодетима воде и ваздуха, сунчевог зрачења и њихов утицај на здравље • Показује мали степен самосталности и ангажовања
Оцена(1)	Не показује способност да • повезује дефиниције здравља и хигијене • Објасни разлог настајања болести(насталих лошом личном хигијеном,полних болести. Критички расуђује о употреби заштите и контрацептивних средстава • Практично користи стечена знања о физичим активностима, благодетима воде и ваздуха, сунчевог зрачења и њихов утицај на здравље • Препознаје знања о физичим активностима, благодетима воде и ваздуха, сунчевог зрачења и њихов утицај на здравље • Не показује интересовање и не учествује у активностима на часу
Напомена	
Елементи оцењивања	Ментална хигијена
Очекивани сиходи који ће се оцењивати(општи)	Ученик ће бити у стању да • Примени мере којима се којима се прилагођава утицају средине и делује ка стабилна из рела личност • Примени мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље • Усвоји здрав стил живота и не постане завистан од опојних средстава, алкохола, никотина или других фактора зависности
Оцена (5)	• У потпуности показује способност трансформације знања о менталном здрављу и болестима зависности • Практично користи стечена знања о мерама прилагођавањ на утицаје средине и одупирању факторима који нарушавају ментално здравље • Лако логички повезује чињенице о здравом стилу живота и мерама које подижу ниво психичке кондиције • Практично користи стечена знања и критичи расуђује о болестима зависности • Показује изузетну самосталност и изузетан степен активности и

	ангажовања
Оцена (4)	- У потпуности показује способност трансформације знања о менталном здрављу и болестима зависности - Практично користи стечена знања о мерама прилагођавањ на утицаје средине и одупирању факторима који нарушавају ментално здравље - Логички повезује чињенице о здравом стилу живота и мерама које подижу ниво психичке кондиције - Практично користи стечена знања и расуђује о болестима зависности - Показује самосталност и изузетан степен активности и ангажовања
Оцена (3)	- Показује способност трансформације знања о менталном здрављу и болестима зависности - Делимично користи стечена знања о мерама прилагођавањ на утицаје средине и одупирању факторима који нарушавају ментално здравље - Делимично користи стечена знања и критичи расуђује о болестима зависности - Показује делимичну самосталност и одређени степен активности и ангажовања
Оцена (2)	- Показује способност препознавања знања о менталном здрављу и болестима зависности - Препознаје знања о мерама прилагођавањ на утицаје средине и одупирању факторима који нарушавају ментално здравље - Делимично користи стечена знања и расуђује о болестима зависности - Показује минималну самосталност и одређени степен активности и ангажовања
Оцена(1)	- Знање о менталном здрављу и болестима зависности нису ни на нивоу препознавањ - Не препознаје знања о мерама прилагођавањ на утицаје средине и одупирању факторима који нарушавају ментално здравље - Знање о здравом стилу живота није ни на нивоу препознавања, не препознаје лош утицај никотина опојних супстанци и алкохола на здравље човека - Не показује интересовање на часу нити учествује у активностима
Напомена	
Елементи оцењивања	Хигијена исхране
Очекивани исходи који ће се оцењивати	- Наведе основне животне процесе и објасни улогу хранљивих материја у организму - Дефинише метаболизам и процесе у телу везане за исхрану - Зна које су основне хранидбене супстанце и у којим се намирницама налазе - Научи каква је правилна исхрана и до којих болести/поремећаја долази услед неправилне исхране
Оцена(5)	- У потпуности показује способност трансформације знања о животним процесима и улогама хранљивих материја у организму - Логичи повеже метаболизам са исхраном и осталим виталним процесима - Зна и закључује које се супстанце налазе у намирницама и како се најбоље користе - Логички изводи закључе о правилној или неправилној исхрани као и о последицама

	Показује изузетан ниво самосталности и активности на часу
Оцена(4)	- Показује способност трансформације знања о животним процесима и улогама храљивих материја у организму - Логичи повеже метаболизам са исхраном и осталим виталним процесима - Зна и закључује које се супстанце налазе у намирницама и како се најбоље користе - Изводи закључе о правилној или неправилној исхрани као и о последицама - Висок ниво самосталности и активности на часу
Оцена (3)	- У довољној мери показује способност трансформације знања о животним процесима и улогама храљивих материја у организму - Зна да дефинише метаболизам и како исхрана утиче на њега - У довољној мери зна које се супстанце налазе у намирницама и како се најбоље користе - Познаје правила здраве или неправилне исхране као и последице - Показује одређени степен активности и ангажовања на часу
Оцена(2)	- Препознаје нања о животним процесима и улогама храљивих материја у организму - Препознаје дефиниције метаболизма и процеса фезаних за исхрану - Препознаје које се супстанце налазе у намирницама и како се најбоље користе - Препознаје правила здраве или неправилне исхране као и последице - Минимална активност на часу
Оцена(1)	- Знање о животним процесима није ни на нивоу препознавања - Знања везана за метаболизам и исхрану нису ни на нивоу препознавања - Не препознаје супстанце и намирнице у којима се налазе - Не препознаје правила здраве или нездраве исхране као и последице које носе по здравље - Не показује интересовање за учешће у активностима на часу нити ангажовање
Елементи оцењивања	Комунална хигијена
Очекивани исходи који ће се оцењивати	Ученик ће бити у стању да - Објасни како влага, атмосферски притисак, кретање ваздуха, температура утичу на здравље човека - Објасни како аеро загађење доводи до настанка болести - Објасни важност хигијенски исправне воде за пиће и настанак болести везан за загађену воду - Наведе методе пречишћавања воде - Наведе методе хигијенског уклањања отпада - Правилно одлаже отпад у зависности од порекла и састава
Оцена (5)	- Самостално изводи закључке о утицају влаге, атм притиска, кретања ваздуха, температуре на здравље човека - Логички повезује утицај аеро загађења на настанак болести - Објасни методе пречишћавања воде. Критички расуђује о значају исправне воде за пиће. - Практично примењује знања о одрживом развоју и контроли отпада - Показује изузетан ниво активности и самосталности

Оцена (4)	• Изводи закључке о утицају влаге атм притиска, кретања ваздуха, температуре на здравље човека • Повезује утицај аерозагађења на настанак болести • Објасни методе пречишћавања воде. Критички расуђује о значају исправне воде за пиће • Практично примењује знања о одрживом развоју и контроли отпада • Показује велику самосталност и ниво активности на часу
Оцена (3)	• Већим делом самостално изводи закључке о утицају влаге атм притиска, кретања ваздуха, температуре на здравље човека • У знатној мери повезује утицај аерозагађења на настанак болести • Делимично Објасни методе пречишћавања воде. Критички расуђује о значају исправне воде за пиће • У довољној мери практично примењује знања о одрживом развоју и контроли отпада • Показује самосталност у раду и активност на часу
Оцена (2)	• Препознаје и уз подршку наставника изводи закључке о утицају влаге атм притиска, кретања ваздуха, температуре на здравље човека • У мањој мери повезује утицај аерозагађења на настанак болести • Делимично Објасни методе пречишћавања воде. Препознаје утицај и значај исправне воде за пиће • Знање о рециклажи и одрживом развоју је на нивоу репродукције уз минималну примену • Мали степен самосталног рада и ангажовања на часу
Оцена (1)	• Не изводи закључке о утицају влаге атм притиска, кретања ваздуха, температуре на здравље човека • Не повезује утицај аерозагађења на настанак болести • Не показује способност репродукције знања и не примењује принципе одрживог развоја • Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање
Напомена	
Елементи оцењивања	Хигијена рада
Очекивани исходи који ће се оцењивати	Ученик ће моћи да: • Наведе факторе који штетно утичу на здравље у радној средини • Објасни последице штетних фактора у радној средини • Опише значај умора, замора и премора код појединих врста рада • Примени хигијенске методе за обнављање радне способности • Наведе и примени хигијенско-санитарне мере • Примени превентивне мере у циљу очувања здравља и спречавања професионалних болести
Оцена (5)	• Лако и логички повезује чињенице о хигијенским мерама за обављање радних задатака, појаве уморе замора и премора код појединих послова • У потпуности показује способност трансформације знања о штетним факторима радне средине, њиховој подели и утицају на здравље • Критички расуђује о превенцији професионалних обољења и трауматизма • Показује изузетан ниво активности и самосталности
Оцена(4)	• У великој мери логички повезује чињенице о хигијенским мерама за обављање радних задатака, појаве уморе замора и премора код појединих

	послова - Показује способност трнасформације знања о штетним факторима радне средине, њиховој подели и утицају на здравље - Критичи расуђује о превенцији професионалних обољења и трауматизма - Показује велику самосталност и ниво активности на часу
Оцена(3)	- У знатној мери повезује чињенице о хигијенским мерама за обављање радних задатака, појаве уморе замора и премора код појединих послова - Делимично показује способност трнасформације знања о штетним факторима радне средине, њиховој подели и утицају на здравље - Делимично критичи расуђује о превенцији професионалних обољења и трауматизма - Показује самосталност у раду и активност на часу
Оцена (2)	- У мањој мери огички повезује чињенице о хигијенским мерама за обављање радних задатака, појаве уморе замора и премора код појединих послова - Препознавање знања о штетним факторима радне средине, њиховој подели и утицају на здравље - Минимално расуђује о превенцији професионалних обољења и трауматизма - Мањи степен активности и ангажовања на часу
Оцена(1)	- Знања о хигијенским мерама за обављање радних задатака, појаве уморе замора и премора код појединих послова нису ни на нивоу препознавања - Знања о штетним факторима радне средине, њиховој подели и утицају на здравље нису ни на нивоу препознавања - Не изводи закључке о примени хигијенско-санитарних мера - Критички не расуђује о превенцији професионалних обољења и траума - Не показује интересовање за учешће у активностима на часу нити ангажовање
Напомена	
Елементи оцењивања	Елементи прве помоћи
Очекивани исходи који ће се оцењивати	Ученик ће бити у стању да: - Дефинише прву помоћ и разуме њен значај - Утврди стањесвести, постојање дисања постојање срчаног рада - Препозна различите нивое поремећаја свести и збрине повређеног на одговарајући начин - Постави п/о у бочни релаксирајући положај - Препозна престанак рада срца - Изведе кардиопулмонарну реанимацију - Заустави крварење различитим методама - Правилно превиије рану - Препозна повреде зглоба и костију - Изврши имобилизацију појединих телесних сегмената - Препозна различите термичке повреде и збрине их - Проужи адекватну прву помоћ при струјним ударима - Препозна повреде настале хемикалијама и адекватно их збрине
Оцена (5)	- У потпуности показује способност трансформације знања о првој помоћи. Утврђивање стања свести, постојање дисања и срчаног рада - Самостално изводи закључе о поремећајима стања свести

	• У потпуности критички расуђује о пружању прве помоћи код крварења,рана и повреда костију или зглобова. • Практично користи знања о физичким и хемијским повредама, имобилизацији и реанимацији • Показује изузетан ниво активности и самосталности
Оцена (4)	• У великој мери показује способност трансформације знања о првој помоћи. Утврђивање стања свести, постојање дисања и срчаног рада • Самостално изводи закључе о поремећајима стања свести • У знатној мери критички расуђује о пружању прве помоћи код крварења,рана и повреда костију или зглобова.. • Практично користи знања о физичким и хемијским повредама, имобилизацији и реанимацији • Показује велику самосталност и ниво активности на часу
Оцена(3)	• У довољној мери показује способност трансформације знања о првој помоћи. Утврђивање стања свести, постојање дисања и срчаног рада • Већим делом самостално изводи закључе о поремећајима стања свести • У довољној мери критички расуђује о пружању прве помоћи код крварења,рана и повреда костију или зглобова. • У довољној мери практично користи знања о физичким и хемијским повредама, имобилизацији и реанимацији • Показује самосталност у раду и активност на часу
Оцена (2)	• Знања о првој помоћи., утврђивање стања свести, постојање дисања и срчаног рада су на нивоу препознавања • У мањој мери изводи закључе о поремећајима стања свести • критички расуђује о пружању прве помоћи код крварења,рана и повреда костију или зглобова уз помоћ наставника • знања о физичким и хемијским повредама, имобилизацији и реанимацији су на нивоу репродукције • Показује мали степен активности и самосталности
Оцнеа (1)	• Знања о првој помоћи., утврђивање стања свести, постојање дисања и срчаног рада нису ни на нивоу препознавања • Не изводи закључе о поремећајима стања свести • критички не расуђује о пружању прве помоћи код крварења,рана и повреда костију или зглобова уз помоћ наставника • Не показује способност примене и репродукције знања о физичким и хемијским повредама, имобилизацији и реанимацији • Не показује интересовање за учешће у активностима на часу нити ангажовање •
Напомена	

Предметни наставник Лазар Милановић