

# Економско-трговинска школа, Смедерево

## КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

### I-IV ГОДИНА

За шк. 2024/ 2025. годину

#### Стручно веће за језике

Професорке италијанског језика: Јелена Кузмановић и Весна Ракоњац

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа за италијански језик и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.

1-4.година

Оцењивање ученика од прве до четврте године је **бројчано (сумативно) и формативно**.  
Бројчано се оцењују следећи елементи:

- Разумевање(писаног/ слушаног садржаја)
- Говорне способности/ усмено одговарање (конверзација, медијација, изговор, лексика)
- Лингвистичка компетенција (контролни задаци, писмени задаци, диктати)
- Познавање језичких законитости и граматике (усмено и писмено)
- Активност на часу

#### Мерила за елемент Разумевања:

**Одличан 5-** ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама.

**Врло добар 4-** разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја.

**Добар 3** – разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.

**Довољан 2** – има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју.

**Недовољан 1** – не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника.

#### Мерила за елемент Говорне способности:

**Одличан 5** – ученик добро познаје речник, слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору, правилно и течно изговара реченице и нема већих граматичких грешака.

**Врло добар 4** – ученик добро познаје речник, говори правилно, али се изражава са мањим

граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговора.

**Добар 3-** ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији.

**Довољан 2** – ученик прави велике и честе грешке у разговору и изговору што отежава разумевање оног што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника.

**Недовољан 1** – ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији.

Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисао изреченог нејасан и неразумљив.

### Мерила за елемент Лингвистичка компетенција/писмено изражавање:

Скала за оцењивање контролних и писмених задатака (лексика, семантика, граматика, морфосинтакса) је следећа:

Проценат тачних одговора:

Од 90% до 100%

Од 70% до 89%

Од 50% до 69%

Од 31% до 49%

Од 0% до 30%

Оцена:

одличан (5)

врлодобар (4)

добар (3)

довољан (2)

недовољан (1)

**Диктат** (писмена провера знања из правописа) оцењује се бројчано 1-2 пута у току полугодишта на следећи начин:

**Број правописних грешака:**

Од 0 до 5

Од 6 до 8

Од 9 до 11

Од 12 до 13

Преко 13

**оцена:**

одличан (5)

врлодобар (4)

добар (3)

довољан (2)

недовољан (1)

Дужина и сложеност диктата зависи од способности ученика и разреда који похађају.

### Мерила за елемент Активност на часу:

Активност на часу се оцењује формативно током целог полугодишта и о томе наставници воде евиденцију. Подразумева све активности које ученици обављају како писмено тако и усмено, као и однос према раду, наставнику, друговима, ношење и коришћење онога што је потребно за час, учешће у свим активностима.

На крају полугодишта и на крају школске године се уноси бројчана оцена за активност на часу која улази у просечну закључну оцену.

Формативне оцене се уписују по потреби зависно од динамике рада, а према правилнику о оцењивању.

