

Критеријуми оцењивања Стручног већа страних језика

Наставник: Весна Виторовић

Руски језик

У циљу унапређења наставе и учења, стручно веће страних језика на почетку сваке школске године врши анализу и процењује иницијална знања и компетенције ученика.

У складу са тим врше се евентуална прилагођавања и корекције како начина рада тако и критеријума оцењивања.

Критеријуми на основу које се процењује успешност ученика у остваривању образовних исхода и развијању компетенција дефинисани су тако да укључују и елементе општих и међупредметних компетенција и усаглашавају се са исходима предмета.

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу:

- овладаности појмовном структуром и терминологијом;
- разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема;
- рада са подацима и информацијама;
- интерпретирања, закључивања и доношења одлука;
- вештина комуникације и изражавања у различитим формама; извођења радних задатака...
- ангажовања (офлине и онлине)

Ангажовање ученика обухвата: активно учествовање у настави, праћење онлиненаставе, писање домаћих задатака, одговоран однос према постављеним задацима, сарадњу са другима и показано интересовање и спремност за учење и напредовање.

КАДА СУ У ПИТАЊУ САДРЖАЈИ ПРЕДМЕТА СТРАНИ ЈЕЗИК, ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА СУ:

- Разумевање
- Изражавање (говор и писање)
- Језичке законитости (вокабулар и граматика)

РАЗУМЕВАЊЕ	
оцена	КРИТЕРИЈУМИ
5	<ul style="list-style-type: none">- Ученик разуме усмено излагање и постављена питања, као и писани текст с новим речима;- показује разумевање садржаја који још нису обрађени на настави, односно више од очекиваног у односу на друге ученике.- Након читања/ слушања текста самостално и тачно преводи (зависно од контекста и у духу језика), одговара на питања, допуњује реченице, исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. Може упоредити, објаснити, повезати и разликовати новоусвојене лексичке јединице
4	<ul style="list-style-type: none">- Ученик разуме готово свако излагање или писани текст.- Речи и реченице преводи углавном тачно, понекад уз помоћ наставника (већином прилагођено контексту и у духу језика), а грешке не утичу на глобално разумевање.- Углавном тачно одговара на постављена питања, тачно допуњује већину задатих реченица, тачно исправља већину нетачних тврдњи и може повезати већину речи и њихових дефиниција.- Углавном може упоредити, објаснити, повезати и разликовати новоусвојене лексичке јединице.
3	<ul style="list-style-type: none">- Ученик разуме усмено излагање и писани текст уз наставникову помоћ (понављање појединости и поједностављење).- Речи и реченице понекад преводи дословно или погрешно (неприлагођено контексту, не разуме идиоме и фразе) тј. само делимично разуме језичку поруку. - Уз помоћ наставника спорије, али тачно одговара на питања, тачно исправља две трећине нетачних тврдњи.

	- Повезује део речи и њихове дефиниције те има потешкоћа при упоређивању, објашњавању, повезивању и разликовању новоусвојених лексичких јединица
2	- Након читања/ слушања текста ученик разуме само делове текста те има озбиљних потешкоћа у разумевању, чак и уз објашњења и поједностављења. - - Врло споро и уз наставникову помоћ тачно одговара на половину постављених питања, користећи углавном кратке одговоре, повезивање речи и дефиниција тече отежано, али уз наставникову помоћ ипак успева, а тачно преводи само кратке, једноставне реченице и то сасвим дословно. - Уз велику помоћ наставника врло ретко може упоредити, објаснити, повезати и разликовати новоусвојене лексичке јединице.

ИЗРАЖАВАЊЕ

оце на	КРИТЕРИЈУМИ		
5	<p>-Ученик правилно користи језик у свакодневним ситуацијама, самостално и тачно препричава догађаје и поставља питања.</p> <p>- Распон вокабулара из претходно обрађених садржаја је широк и успешно тј. тачно се примењује.</p> <p>- Правилно користи глаголска времена, изговор је правилан у усменом изражавању, док у писменом изражавању тачно примењује правила писања.</p>	<p>- Ученик користи језик правилно и примерено комуникацијском контексту уз правилан изговор и интонацију, тачну употребу граматичких структура и широк вокабулар који тачно примењује.</p> <p>- Самостално и тачно препричава догађаје, поставља и одговара на питања.</p> <p>- Успешан је у коришћењу комуникацијских стратегија како не би дошло до прекида комуникације и изражавању свих језичних функција, више од предвиђеног наставним планом и програмом.</p>	<p>- Ученик је самосталан и успешан у писању свих обрађених врста текста.</p> <p>- Ученик успешно користи разноврсна средства за постизање кохезије и кохеренције текста те широки распон вокабулара и граматичких структура, уз покоју погрешку која не омета разумевање текста.</p> <p>- Језик је прилагођен сврси и контексту, а садржајна и формална правила врсте текста и писања су тачно примењена.</p>
4	<p>- Ученик користи језик у свим горе наведеним ситуацијама, усмено и писмено, али понекад грешу у одабиру речи и слагању реченица.</p> <p>- Распон вокабулара и граматичких структура је добар, али грешке настају у тачној примени.</p> <p>- Након упозорења наставника, способан је исправити грешке.</p>	<p>- Ученик користи језик правилно и примерено комуникацијском контексту уз неке грешке у употреби граматичких структура, одабиру речи и слагању реченица које не утичу на глобално разумевање.</p> <p>- Изговор и интонација су углавном правилни, а распон вокабулара добар, док грешке настају у тачној примени.</p> <p>- Углавном користи комуникацијске стратегије.</p>	<p>- Ученик самостално пише једноставније обрађене текстуалне врсте (поруке, лична писма и е-маилове) и углавном успешно пише захтевније обрађене текстуалне врсте (есеј, службено писмо, чланак, извештај).</p> <p>- Текстови су кохерентни, ученик добро употребљава средства за постизање кохеренције и кохезије текста, има добар распон вокабулара и граматичких структура, уз грешке које углавном не ометају разумевање текста.</p> <p>- Након указивања на недостатке ученик је способан исправити грешке.</p> <p>- Језик је углавном прилагођен сврси и контексту, а садржајна и формална правила текстуалне врсте и писања су углавном тачно примењена.</p>

3	<p>- Ученик за горе наведене ситуације користи кратке, једноставне реченице, користећи углавном задане натукнице.</p> <p>- Распон вокабулара и граматичких структура је довољан, а погрешке настају у тачној примени и понекад утичу на глобално разумевање.</p> <p>- Изговор и писани облик углавном су тачни.</p>	<p>- Ученик може спорије комуницирати у једноставнијим разговорима и излагањима уз помоћ наставника у облику потпитања, подстрека и објашњења.</p> <p>- Користи кратке, једноставне реченице.</p> <p>- Неосетљив је за прилагођавање усног изражавања контексту.</p> <p>- Распон граматичких структура и вокабулара је довољан (отпре усвојен, ретко обогаћен новоусвојеним изразима), а грешке настају у тачној примени и понекад утичу на глобално разумевање.</p> <p>- Изговор и интонација су углавном тачни.</p>	<p>- Ученик углавном самостално пише једноставније горе наведене обрађене текстуалне врсте, но теже или понекад неуспешно пише захтевније горе наведене обрађене текстуалне врсте.</p> <p>- Често му је потребна помоћ и није способан самостално исправити грешке након указивања на њих.</p> <p>- Текстови су понекад некохерентни, ученик употребљава ограничен распон средстава за постизање кохеренције и кохезије текста, вокабулара и граматичких структура уз више грешака које понекад ометају разумевање текста.</p> <p>- Језик понекад није прилагођен сврси и контексту, а садржајна и формална правила текстуалне врсте и писања понекад нису тачно примењена.</p>
2	<p>Ученик користи језик у горе наведеним ситуацијама користећи кратке, једноставне реченице, при чему такође грешки, како у усменом, тако и у писменом изражавању.</p> <p>- Распон вокабулара и граматичких структура је довољан, а погрешке у примени су бројне и често утичу на глобално разумевање.</p> <p>- Након упозорења наставника, углавном не може исправити грешку.</p>	<p>- Ученик користи језик у горе наведеним ситуацијама користећи кратке, једноставне реченице, при чему такође грешки, како у усменом, тако и у писменом изражавању.</p> <p>- Распон вокабулара и граматичких структура је довољан, а погрешке у примени су бројне и често утичу на глобално разумевање.</p> <p>- Након упозорења наставника, углавном не може исправити грешку.</p>	<p>- Ученику је потребна помоћ у писању једноставних обрађених текстуалних врста, а захтевније текстуалне врсте не успева да напише ни уз помоћ и потицај.</p> <p>- Текстови су често некохерентни, уз недостатак кохезивних средстава, оскудан вокабулар и распон граматичких структура.</p> <p>- Грешке су бројне, често ометају разумевање, али уз уложен труд и поновно читање читалац може разумети главне мисли.</p>

ЈЕЗИЧКЕ ЗАКОНИТОСТИ (вокабулар и граматика)

оцена	КРИТЕРИЈУМИ
5	<p>- Ученик је у потпуности усвојио творбу и употребу свих граматичких садржаја који су до тог тренутка обрађени, те их правилно употребљава у писменом и усменом изражавању.</p> <p>- Распон вокабулара из претходно обрађених садржаја је широк и успешно тј. тачно се примењује.</p>

	- Усвојене садржаје може потпуно самостално објаснити, повезати, упоредити, разликовати, коментарисати и анализирати те их применити у стварним комуникацијским ситуацијама и проверама знања.
4	- Ученик је у усвојио творбу и употребу свих граматичких садржаја који су до тог тренутка обрађени, те их углавном, уз мању помоћ наставника, може објаснити, повезати, упоредити, разликовати, коментарисати, анализирати те применити у стварним комуникацијским ситуацијама тј. правилно употребити у писменом и усменом изражавању. - Распон вокабулара је добар, али мање грешке настају у тачној примени и углавном не утичу на глобално разумевање.
3	- Ученик је делимично усвојио претходно обрађене садржаје што узрокује појаву потешкоћа и већег броја грешака које понекад ометају разумевање тј. има проблема с правилном употребом у писменом и усменом изражавању. - Ретко може објаснити, повезати, упоредити, разликовати, коментарисати и анализирати те усвојене садржаје. - Распон вокабулара је довољан, а грешке настају у тачној примени и утичу на глобално разумевање.
2	- Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја који су до тог тренутка обрађени те због тога не може усвајати нити схватати сложеније језичне структуре. - Не може објаснити, повезати, упоредити, разликовати, коментарисати, анализирати нити применити усвојене садржаје у стварним комуникацијским ситуацијама нити у проверама знања и има проблема с употребом у писменом и усменом изражавању у тој мери да ретко самостално успева употребити правилну структуру, али уз помоћ наставника ипак може сложити тачне једноставне реченице. - Распон вокабулара је минималан, а грешке у примени су бројне и често утичу на глобално разумевање.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПИСАНИХ ПРОВЕРА ЗНАЊА

(писмени задаци, писмене тј контролне вежбе, тестови, блиц вежбе, писани преводи, састави, диктати...)

оцена	
довољан (2)	35% - 59%
добар (3)	60% - 74%
врло добар (4)	75% - 89%
одличан (5)	90% - 100%

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не испуњава захтеве по прилагођеним циљевима и исходима образовно-васпитног рада, ревидира се индивидуални образовни план.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика. Постигнућа ученика оцењују се и на основу активности и резултата рада, као што су:

- 1) излагање и представљање (уметнички наступи, резултати истраживања, извештаји, практични радови, учешће на такмичењима и смотрема и др.);
- 2) производи рада (постери, цртежи, домаћи задаци, презентације и др.);
- 3) учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;
- 4) учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;
- 5) активно праћење он лине наставе (гугл мит часови, гугл учионица, домаћи задаци, презентације, упитници...)