

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА – ТРГОВИНСКО ПОСЛОВАЊЕ

Први разред, смер Трговац

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

1. Праћење остварености исхода (усмене провере знања)
2. Тестови знања
3. Активност на часу
4. Презентације
5. Домаћи задатак
6. Однос ученика према раду у школи
7. Индивидуални рад и учешће у тимском раду

МОДУЛ: Увод у трговинско пословање

Оцена	Општи исходи; Очекивани нивои знања и постигнућа
НЕДОВОЉАН (1)	- Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак
ДОВОЉАН (2)	- Ученик уме да дефинише малопродају; - Ученик уме да разликује поредну и непосредну продају; - Ученик уме да објасни значај личне хигијене и хигијене животног простора
ДОБАР (3)	- Ученик уме да објасни значај употребе производа у складу са декларацијом - Ученик уме да објасни функције трговине и разликује носиоце малопродаје; - Ученик разликује мере безбедности и здравља на раду
ВРЛО ДОБАР (4)	- Ученик уме да образложи правила облачења у складу са пословним кодексом у одевању; Ученик зна да наведе средства, апарате и опрему за одржавање радне хигијене;
ОДЛИЧАН (5)	- Ученик уме да опише врсте загађивања свог непосредног окружења; - Ученик уме да објасни и разликује функције и врсте трговине; - Ученик уме да разликује носиоце малопродаје;

МОДУЛ: Продавница

Оцена	Општи исходи; Очекивани нивои знања и постигнућа
-------	--

НЕДОВОЉАН (1)	-Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак
ДОВОЉАН (2)	-Ученик уме да разликује различите врсте малопродајних објеката; -Ученик уме да дефинише појам продавнице; -Ученик уме да објасни функције и врсте продавнице; -Ученик уме да дефинише робу и асортиман робе; -Ученик разликује и објасни ознаке на амбалажи;
ДОБАР (3)	-Ученик уме да образложи значај локације продавнице; -Ученик разликује разликује спољна обележја продавнице и представи изглед продавнице на конкретном примеру; -Ученик уме да објасни значај залихе робе у продавници; -Ученик уме да објасни улогу продавца у процесу продаје робе;
ВРЛО ДОБАР (4)	-Ученик уме да упореди спољна обележја конкретних продавница у окружењу; -Ученик уме да опише продајни и ванпродајни простор у продавници; -Ученик уме да опише поступак правилног руковања опремом у продавници; -Ученик уме да издвоји вештине потребне за послове продавца;
ОДЛИЧАН (5)	-Ученик уме да наведе средства за рад у продавници имајући у виду њихову функцију; -Ученик уме да пратећи инструкције изабере и класификује артикле у одговарајућу робну групу; -Ученик уме да објасни значај залихе робе у продавници; -Ученик уме да објасни улогу потрошача у процесу продаје;

МОДУЛ: Припрема продаје

Оцена	Општи исходи; Очекивани нивои знања и постигнућа
НЕДОВОЉАН (1)	-Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак
ДОВОЉАН (2)	-Ученик разликује врсте послова у процесу продаје; -Ученик разликује све фазе припреме робе за продају; -Ученик уме да разликује ознаке које носи роба у робном промету;
ДОБАР (3)	-Ученик уме да објасни поступак припреме продавнице за рад; -Ученик уме да образложи начине обележавања артикала на месту за излагање; -Ученик уме да објасни фазе припреме робе за продају; -Ученик уме да представи истицање декларација и цена на примеру дате робне групе
ВРЛО ДОБАР (4)	-Ученик симулира све фазе процеса припреме робе за продају; -Ученик уме да образложи начине обележавања артикала на месту за излагање; -Ученик уме да образложи разлоге повлачења робе из продаје;
ОДЛИЧАН (5)	-Ученик уме да објасни принципе припреме радног места и

	<p>средстава за рад у продавници; -Ученик уме да представи распоређеност и изложеност робе према планограму; -Ученик уме да опише процедуру отписа робе у продавници;</p>
--	---

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА – ТРГОВИНСКО ПОСЛОВАЊЕ
Други разред, смер Трговац

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

- 1.Праћење остварености исхода (усмене провере знања)
- 2.Тестови знања
- 3.Активност на часу
- 4.Презентације
- 5.Домаћи задатак
- 6.Однос ученика према раду у школи
- 7.Индивидуални рад и учешће у тимском раду

МОДУЛ: Организација рада у продавници

Оцена	Општи исходи; Очекивани нивои знања и постигнућа
НЕДОВОЉАН (1)	-Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак
ДОВОЉАН (2)	-Ученик уме да наведе облике продаје у продавници; -Ученик уме да објасни карактеристике класичног облика продаје; -Ученик уме да наведе факторе од којих зависи организација рада у продавници; - Ученик уме да опише организациону структуру конкретне продавнице; - Ученик уме да разликује екстерну и интерну контролу у продавници; - Ученик уме да објасни појам инвентарисања
ДОБАР (3)	-Ученик уме да објасни карактеристике савремених облика продаје; -Ученик уме да наведе врсте трговинских формата; -Ученик уме да објасни појам и циљеве организације и организовања; - Ученик уме да опише радна места и задужења у продавници; - Ученик зна да објасни сврху инвентарисања у продавници;
ВРЛО ДОБАР (4)	-Ученик уме да опише неспецијализоване трговинске формате; - Ученик зна да наведе предности и недостатке појединих трговинских формата

	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик може да упореди карактеристике електронске продаје са непосредном продајом; - Ученик уме да објасни радне задатке продавца у зависности од облика продаје; - Ученик уме да наведе предмете интерне контроле у продавници; - Ученик уме да опише поступак инвентарисања у продавници;
ОДЛИЧАН (5)	<ul style="list-style-type: none"> -Ученик уме да објасни карактеристике електронске продаје; -Ученик уме да опише и објасни вишеканалну продају; -Ученик зна да наведе факторе од којих зависи организација рада у продавници; - Ученик уме да објасни елементе и садржај извештаја о инвентарисању

МОДУЛ: Снабдевање продавнице робом

Оцена	Општи исходи; Очекивани нивои знања и постигнућа
НЕДОВОЉАН (1)	-Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак
ДОВОЉАН (2)	<ul style="list-style-type: none"> -Ученик уме да разликује врсте залиха робе; -Ученик уме да дефинише и напише образац за коефицијент обрта и време обрта; -Ученик уме да објасни сврху снабдевања продавнице робом; -Ученик уме да наведе начине снабдевања продавнице робом; -Ученик уме да састави требовање за конкретан пример; -Ученик зна да наведе основна начела скалдиштења робе у продавници; -Ученик уме да објасни елементе калкулације продајне цене;
ДОБАР (3)	<ul style="list-style-type: none"> -Ученик уме да израчуна коефицијент обрта залиха робе; -Ученик уме да објасни начине спречавања губитака на залихама робе; -Ученик уме да објасни значај провере рока, декларације и органолептичких својстасва робе; -Ученик уме да тролу паковања при преузимању робе; - Ученик зна да наведе прописану документацију при пријему робе од добављача; - Ученик уме да опише опрему и уређаје у скалдишту. - Ученик уме да шематски представи калкулацију продајне цене;
ВРЛО ДОБАР (4)	<ul style="list-style-type: none"> -Ученик уме да објасни начине планирања и управљања залихама у продавници; -Ученик уме да наведе елементе плана снабдевања продавнице робом; -Ученик уме да опише поступак предиспонирања робе;

	<ul style="list-style-type: none"> -Ученик уме да наведе прописану документацију приликом пријема робе; - Ученик зна да опише принципе распоређивања, слсагања и допуњавања залиха различитих врста роба у складишту; - Ученик уме да образложи функције рабата, марже и пореза на додатну вредност;
ОДЛИЧАН (5)	<ul style="list-style-type: none"> -Ученик уме да образложи оптималне залихе у продавници; -Ученик уме да опише начине снабдевања робом из централног складишта; -Ученик уме да састави документацију код снабдевања продавнице робом; -Ученик уме да опише начине квантитативне и квалитативне контроле код преузимања робе; -Ученик уме да објасни значај употребе савремене ИКТ при наручивању и пријему робе у продавници; - Ученик уме да прикаже нивелацију цена на конкретном примеру; - Ученик може да презентје калкулаце у КЕП-у;