

Критеријуми оцењивања за наставни предмет **Историја**

Први разред

Образовни профили: **Комерцијалиста и Трговац.**

Трећи разред

Образовни профили: **Кувар, Конобар, Посластичар.**

1. наставна тема: Српска држава и државност

Оцена довољан (2):

- Ученик познаје и разуме кључне појмове као што су "Српска револуција", "Балкански ратови", "Први светски рат" и "српска државност".
- Усвојио је основну терминологију везану за историјске периоде, личности и догађаје.
- Објашњења даје површна, уз помоћ наставника. На пример, може да каже да је Српска револуција довела до ослобођења од Турске, али не улази у детаље о узроцима и последицама.
- Слабо повезује историјске догађаје са временским одредницама или са другим предметима.
- Препознаје најважније личности (нпр. Карађорђе, Милош Обреновић) и догађаје, али не може да их детаљно опише.
- Ретко повезује знања о српској државности са практичним примерима или савременим контекстом.
- Домаће задатке ради повремено, а на часу је понекад активан.

Оцена добар (3):

- Ученик јасно изражава садржај о српској државности, револуцијама и ратовима, користећи одговарајућу терминологију.
- Самостално даје објашњења, мада нису увек целовита. На пример, може да објасни основне узроке Српске револуције, али не улази у дубину о њеним дугорочним последицама.
- Повезује теоријска знања са практичним примерима, уз мању помоћ наставника. На пример, може да укаже на везе између Балканских ратова и Првог светског рата.
- Повезује знања са другим предметима, као што је географија (локација битака на карти).
- Редовно ради домаће задатке и понекад је активан на часу.
- Формулише своје ставове и покушава да их образложи, мада аргументи могу бити непотпуни. На пример, може да изнесе став о значају српске државности, али без детаљне аргументације.

Оцена врло добар (4):

- Ученик логички повезује, анализира и закључује приликом објашњења о српској државности, револуцијама и ратовима. На пример, може да анализира утицај европских револуција на српску националну идеју.
- Самостално репродукује и примењује дефиниције и правила. На пример, може да објасни како су се границе српске државе мењале током 19. и 20. века.
- Повезује теоријска знања са практичним примерима из свакодневног живота, као што је утицај историјских догађаја на савремену српску државу.

- Изражава своје ставове на основу сопствених аргумената, на пример, о значају српске државности за национални идентитет.
- Редовно и тачно ради домаће задатке и активан је на часу.
- Активно учествује у групном раду и пројектима, показујући интересовање за предмет.

Оцена одличан (5):

- Ученик самостално решава сложене задатке и проблемске ситуације, као што је анализа утицаја српске државности на балканску политику у 19. и 20. веку.
- Има развијено критичко и хипотетичко размишљање. На пример, може да предложи хипотетичке сценарије о томе како би се српска државност развила да није било Балканских ратова.
- Даје исцрпна објашњења о узроцима и последицама Српске револуције, ослободилачких ратова, Балканских ратова и Првог светског рата.
- Потпуно самостално примењује дефиниције, законе и правила. На пример, може да објасни како су европске револуције утицале на српску националну идеју.
- Повезује теоријска знања са практичним примерима и другим предметима, као што је политичка историја или међународни односи.
- Изражава своје ставове на основу сопствених аргумената и тумачења, на пример, о значају српске државности за европску историју.
- Активно помаже другима у савладавању градива и ангажује се у интердисциплинарним пројектима.
- Континуирано показује заинтересованост за предмет и реализује препоруке за напредовање.

2. наставна тема: Српски народ у југословенској држави

Оцена довољан (2):

- Ученик познаје и разуме кључне појмове као што су "југословенска држава", "монархија", "република", "антифашистички покрети" и "међународни положај".
- Усвојио је основну терминологију везану за стварање и развој Југославије.
- Објашњења даје површна, уз помоћ наставника. На пример, може да каже да је Југославија настала као монархија, али не улази у детаље о мотивима и узроцима њеног стварања.
- Слабо повезује знања о Југославији са значајем за српски народ или са другим предметима.
- Препознаје најважније личности (нпр. краљ Александар I Карађорђевић, Јосип Броз Тито), али не може да детаљно опише њихову улогу.
- Ретко повезује знања о Југославији са практичним примерима или савременим контекстом.
- Домаће задатке ради повремено, а на часу је понекад активан.

Оцена добар (3):

- Ученик јасно изражава садржај о стварању и развоју Југославије, користећи одговарајућу терминологију.
- Самостално даје објашњења, мада нису увек целовита. На пример, може да објасни основне мотиве за стварање Југославије, али не улази у дубину о њеним друштвено-политичким системима.

- Повезује теоријска знања са практичним примерима, уз мању помоћ наставника. На пример, може да укаже на везе између антифашистичких покрета и победе савезника у Другом светском рату.
- Повезује знања са другим предметима, као што је географија или политичка историја.
- Редовно ради домаће задатке и понекад је активан на часу.
- Формулише своје ставове и покушава да их образложи, мада аргументи могу бити непотпуни. На пример, може да изнесе став о значају Југославије за српски народ, али без детаљне аргументације.

Оцена врло добар (4):

- Ученик логички повезује, анализира и закључује приликом објашњења о стварању и развоју Југославије. На пример, може да анализира утицај међународног положаја Југославије на њену унутрашњу политику.
- Самостално репродукује и примењује дефиниције и правила. На пример, може да објасни како су се друштвено-политички системи мењали од монархије до републике.
- Повезује теоријска знања са практичним примерима из свакодневног живота, као што је утицај Југославије на савремене балканске државе.
- Изражава своје ставове на основу сопствених аргумената, на пример, о значају антифашистичких покрета за победу у Другом светском рату.
- Редовно и тачно ради домаће задатке и активан је на часу.
- Активно учествује у групном раду и пројектима, показујући интересовање за предмет.

Оцена одличан (5):

- Ученик самостално решава сложене задатке и проблемске ситуације, као што је анализа утицаја стварања Југославије на балканску политику у 20. веку.
- Има развијено критичко и хипотетичко размишљање. На пример, може да предложи хипотетичке сценарије о томе како би се Југославија развила да није било Другог светског рата.
- Даје исцрпна објашњења о мотивима и узроцима стварања Југославије, њеном међународном положају и улози антифашистичких покрета.
- Потпуно самостално примењује дефиниције, законе и правила. На пример, може да објасни како су се друштвено-политички системи мењали и како су утицали на развој државе.
- Повезује теоријска знања са практичним примерима и другим предметима, као што је економија или међународни односи.
- Изражава своје ставове на основу сопствених аргумената и тумачења, на пример, о значају Југославије за српски народ и балкански регион.
- Активно помаже другима у савладавању градива и ангажује се у интердисциплинарним пројектима.
- Континуирано показује заинтересованост за предмет и реализује препоруке за напредовање.

3. наставна тема: Достигнућа српске културе

Оцена довољан (2):

- Ученик може да разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе: Ученик препознаје и разуме кључне појмове и информације о периодима српске културе, али објашњења су површна и уз помоћ наставника.
- упореди одлике српске културе различитих периода: Ученик може да препознаје основне разлике, али размишљање и логичко закључивање су слабо изражени.
- објасни утицаје историјских збивања на културна кретања: Ученик даје основна објашњења уз помоћ наставника, али без дубљег разумевања.
- опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима: Ученик може да опише основне одлике, али знања су површна и ретко повезана са практичним примерима.
- именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе: Ученик препознаје и именује најважније личности, али без детаљнијег разумевања њиховог значаја.

Оцена добар (3):

- разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе: Ученик јасно разликује периоде и може да искаже садржај на одговарајући начин, уз мању помоћ наставника.
- упореди одлике српске културе различитих периода: Ученик даје објашњења која нису целовита, али су самостална и показује способност за логичко повезивање.
- објасни утицаје историјских збивања на културна кретања: Ученик повезује теоријска знања са практичним примерима, уз мању помоћ наставника.
- опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима: Ученик описује одлике живота и повезује их са теоријским знањима, уз мању помоћ наставника.
- именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе: Ученик именује личности и даје основна објашњења њиховог значаја.

Оцена врло добар (4):

- разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе: Ученик логички повезује и анализира периоде, даје самостална објашњења и повезује их са практичним примерима.
- упореди одлике српске културе различитих периода: Ученик самостално упоређује одлике и даје аргументоване ставове.
- објасни утицаје историјских збивања на културна кретања: Ученик самостално објашњава утицаје и повезује их са историјским збивањима.
- опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима: Ученик детаљно описује одлике живота и повезује их са теоријским знањима и искуствима из свакодневног живота.
- именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе: Ученик именује личности и детаљно објашњава њихов значај, повезујући их са културним развојем.

Оцена одличан (5):

- разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе: Ученик самостално и са разумевањем тумачи сложене задатке и проблемске ситуације, показујући критичко и хипотетичко размишљање.

- упореди одлике српске културе различитих периода: Ученик исцрпно упоређује одлике и доноси закључке на основу сопствених тумачења и аргумената.
- објасни утицаје историјских збивања на културна кретања: Ученик даје исцрпна објашњења и повезује их са историјским збивањима, показујући дубоко разумевање.
- опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима: Ученик детаљно и самостално описује одлике живота, повезујући их са теоријским знањима и искуствима из свакодневног живота.
- именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе: Ученик именује личности и детаљно објашњава њихов значај, показујући способност за критичко размишљање и тумачење.

4. наставна тема: Српски народ и Србија у савременом свету

Оцена довољан (2):

- Ученик познаје и разуме основне чиниоце у међународним политичким и економским односима, али их не може детаљно објаснити без помоћи наставника.
- Разуме основне информације о месту и улози Србије у савременом свету, али не може да их повеже са ширем контекстом.
- Препознаје значај чланства Србије у међународним организацијама, али не уме да детаљно објасни њихов утицај.
- Зна да постоји утицај техничких достигнућа на повезивање људи у свету, али не може да да дубље објашњење.
- Повезивање знања са практичним примерима или другим предметима је слабо.
- Учење је површно, а заинтересованост за предмет је повремена.

Оцена добар (3):

- Ученик идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима и може да их објасни уз мању помоћ наставника.
- Разуме место и улогу Србије у савременом свету и може да их повеже са основним примерима.
- Утврђује значај чланства Србије у међународним организацијама и даје основна објашњења о њиховом утицају.
- Објашњава утицај техничких достигнућа на повезивање људи у свету, али објашњења нису увек целовита.
- Повезује теоријска знања са практичним примерима, али уз мању помоћ наставника.
- Показује заинтересованост за учење и делимично реализује препоруке за напредовање.

Оцена врло добар (4):

- Ученик идентификује и детаљно објашњава најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима.
- Разуме и анализира место и улогу Србије у савременом свету, повезујући их са практичним примерима.
- Утврђује и објашњава значај чланства Србије у међународним организацијама, уз логичко повезивање са ширем контекстом.

- Објашњава утицај техничких достигнућа на повезивање људи у свету, уз примере из свакодневног живота.
- Повезује теоријска знања са другим предметима и претходним знањима.
- Активно учествује на часу, показује интересовање за предмет и редовно ради домаће задатке.

Оцена одличан (5):

- Ученик самостално идентификује и детаљно анализира најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима, уз критичко размишљање.
- Разуме и тумачи место и улогу Србије у савременом свету, уз сложене везе и примере.
- Утврђује и исцрпно објашњава значај чланства Србије у међународним организацијама, уз критички приступ и везе са другим областима.
- Објашњава утицај техничких достигнућа на повезивање људи у свету, уз сложене примере и везе са другим дисциплинама.
- Показује висок ниво критичког и хипотетичког размишљања, самостално повезује теоријска знања са практичним примерима и другим предметима.
- Активно учествује у настави, помаже другима у учењу и ангажује се у групним и пројектним активностима.