

Образац за критеријуме оцењивања по наставним темама

Назив наставног предмета:**Хигијена**

Разред:**I**

Образовни профил: **Кулинарски техничар**

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	Увод у хигијену и лична хигијена
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе дефиницију здравља СЗО - објасни појам душевног и телесног здравља - наведе факторе који утичу на здравље - објасни значај редовног лекарског прегледа - одржава личну хигијена - одабере здравствено исправна средства за одржавање личне хигијене - наведе болести до којих доводи неправилно одржавање хигијене - наведе полно преносиве болести - одабере и употреби одговарајућу заштиту од болести које се преносе полным контактом - одабере и употреби одговарајуће контрацептивно средство - одабере одговарајућу одећу и обућу - користи благодети воде, ваздуха и сунчевог зрачења у циљу унапређења здравља - примени мере којима се штити од неповољног дејства сунчевог зрачења - усвоји и планира дневне физичке активности као део здравог стила живота - објасни значај сунца, воде, ваздуха и физичке активности за здравље
КРИТЕРИЈУМОЦЕЊИВАЊА	
–ускладусаоперационализованимисходима	
оцена(5)	<ul style="list-style-type: none"> • лако логички повезује дефиницију здравља и личне хигијене • у потпуности показује способност трансформације знања о факторима који утичу на здравље и значају редовног лекарског прегледа • самостално изводи закључке о хигијенском и здравственом значају одеће и обуће, улоге сунчевог зрачења, воде, ваздуха и физичке активности за здравље • објасни болести које настају услед неправилног држања личне хигијене, као и полне болести и у потпуности критички расуђује о употреби одговарајуће заштите од болести које се преносе полным контактом • практично користи стечена знања о дневним физичким активностима, благодетима воде, ваздуха и мерама заштите

	<p>неповољног дејства сунчевог зрачења у очувању и унапређењу здравља.</p> <ul style="list-style-type: none"> показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(4)	<ul style="list-style-type: none"> у великој мери логички повезује дефиницију здравља и личне хигијене у већој мери показује способност трансформације знања о факторима који утичу на здравље и значају редовног лекарског прегледа самостално изводи закључке о хигијенском и здравственом значају одеће и обуће, улоге сунчевог зрачења, воде, ваздуха и физичке активности за здравље објашњава болести које настају услед неправилног држања личне хигијене, као и полне болести и у знатној мери критички расуђује о употреби одговарајуће заштите од болести које се преносе полним контактом практично користи поједина стечена знања о дневним физичким активностима, благодетима воде, ваздуха и мерама заштите неповољног дејства сунчевог зрачења у очувању и унапређењу здравља показује велику самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(3)	<ul style="list-style-type: none"> у знатној мери логички повезује дефиницију здравља и личне хигијене у довољној мери показује способност трансформације знања о факторима који утичу на здравље и значају редовног лекарског прегледа већим делом самостално изводи закључке о хигијенском и здравственом значају одеће и обуће, улоге сунчевог зрачења, воде, ваздуха и физичке активности за здравље објашњава болести које настају услед неправилног држања личне хигијене, као и полне болести и већим делом изводи закључке о употреби одговарајуће заштите од болести које се преносе полним контактом у довољној мери практично користи поједина стечена знања о дневним физичким активностима, благодетима воде, ваздуха и мерама заштите неповољног дејства сунчевог зрачења у очувању и унапређењу здравља показује делимични степен активности и ангажовања
оцена(2)	<ul style="list-style-type: none"> у мањој мери логички повезује дефиницију здравља и личне хигијене знања о факторима који утичу на здравље и значају редовног лекарског прегледа су на нивоу репродукције искључиво уз подршку наставника изводи закључке о хигијенском и здравственом значају одеће и обуће, улоге сунчевог зрачења, воде, ваздуха и физичке активности за здравље знања о полним болестима и болестима неправилног држања личне хигијене су на нивоу репродукције и у недовољној мери критички расуђује о употреби одговарајуће заштите од болести које се преносе полним контактом знања о дневним физичким активностима, благодетима воде, ваздуха и мерама заштите неповољног дејства сунчевог зрачења у очувању и

	<p>унапређењу здравља су на нивоу репродукције, уз минималну примену</p> <ul style="list-style-type: none"> показује мањи степен активности и ангажовања
оцена(1)	<ul style="list-style-type: none"> не показује способност репродукције дефиниције здравља и личне хигијене знања о факторима који утичу на здравље и значају редовног лекарског прегледа нису ни на нивоу препознавања не изводи закључке о хигијенском и здравственом значају одеће и обуће, улоге сунчевог зрачења, воде, ваздуха и физичке активности за здравље знања о полним болестима и болестима неправилног држања личне хигијене нису ни на нивоу репродукције и критички не расуђује о употреби одговарајуће заштите од болести које се преносе полним контактом не показује способност репродукције и примене знања о дневним физичким активностима, благодетима воде, ваздуха и мерама заштите неповољног дејства сунчевог зрачења у очувању и унапређењу здравља не показује интересовање за учешће у активностима и ангажовање
Напомена	

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	Ментална хигијена
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> примени мере којима се прилагођава утицајима средине и делује као стабилна и зрела личност примени мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље усвоји здрав стил живота, што значи да не постане завистан од никотина, алкохола и опојних дрога наведе факторе који утичу на ментално здравље наведе болести зависности препозна опасности од болести зависности наведе начине превенције болести зависности примењује мере превенције болести зависности
КРИТЕРИЈУМОЦЕЊИВАЊА	
–ускладу са операционализованим исходима	
оцена(5)	<ul style="list-style-type: none"> у потпуности показује способност трансформације знања о менталном здрављу и болестима зависности

	<ul style="list-style-type: none"> • практично користи стечена знања о мерама прилагођавања утицајима животне средине и одупирања факторима који нарушавају ментално здравље • лако логички повезује чињенице о здравом стилу живота и мерама које подижу ниво психичке кондиције • у потпуности критички расуђује о опасностима и начинима превенције болести зависности • показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(4)	<ul style="list-style-type: none"> • у већој мери показује способност трансформације знања о менталном здрављу и болестима зависности • практично користи поједина стечена знања о мерама прилагођавања утицајима животне средине и одупирања факторима који нарушавају ментално здравље • у великој мери логички повезује чињенице о здравом стилу живота и мерама које подижу ниво психичке кондиције • у знатној мери критички расуђује о опасностима и начинима превенције болести зависности • показује велику самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(3)	<ul style="list-style-type: none"> • у довољној мери показује способност трансформације знања о менталном здрављу и болестима зависности • у довољној мери практично користи поједина стечена знања о мерама прилагођавања утицајима животне средине и одупирања факторима који нарушавају ментално здравље • у знатној мери логички повезује чињенице о здравом стилу живота и мерама које подижу ниво психичке кондиције • у довољној мери критички расуђује о опасностима и начинима превенције болести зависности • показује делимични степен активности и ангажовања
оцена(2)	<ul style="list-style-type: none"> • знања о менталном здрављу и болестима зависности су на нивоу репродукције • знања о мерама прилагођавања утицајима животне средине и одупирања факторима који нарушавају ментално здравље су на нивоу репродукције, уз минималну примену • у мањој мери логички повезује чињенице о здравом стилу живота и мерама које подижу ниво психичке кондиције • у недовољној мери критички расуђује о опасностима и начинима превенције болести зависности • показује мањи степен активности и ангажовања
оцена(1)	<ul style="list-style-type: none"> • знања о менталном здрављу и болестима зависности нису ни на нивоу препознавања • не показује способност репродукције и примене знања о мерама прилагођавања утицајима животне средине и одупирања факторима који нарушавају ментално • не показује способност примене знања о здравом стилу живота и мерама које подижу ниво психичке кондиције • критички не расуђује о опасностима и начинима превенције болести

	зависности <ul style="list-style-type: none"> • не показује интересовање за учешће у активностима и ангажовање
Напомена	

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	Хигијена исхране
Очекивани исходи ко ји ће се оцењивати (општи)	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - објасни улогу хранљивих материја у организму - објасни принципе хранљиве исхране - примени пирамиду исхране - наведе последице неправилне исхране - наведе поремећаје исхране - препозна поремећаје исхране
КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	
–у складу са операционализованим исходима	
оцена(5)	<ul style="list-style-type: none"> • у потпуности показује способност трансформације знања о улози хранљивих материја у организму • лако логички повезује појмове о правилној исхрани и пирамиди исхране • објашњава последице неправилне исхране и у потпуности критички расуђује о болестима које су проузроковане неправилном исхраном • показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(4)	<ul style="list-style-type: none"> • у великој мери показује способност трансформације знања о улози хранљивих материја у организму • у већој мери логички повезује појмове о правилној исхрани и пирамиди исхране • објашњава последице неправилне исхране и у знатној мери критички расуђује о болестима које су проузроковане неправилном исхраном • показује велику самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(3)	<ul style="list-style-type: none"> • у довољној мери показује способност трансформације знања о улози хранљивих материја у организму • у знатној мери логички повезује појмове о правилној исхрани и пирамиди исхране • објашњава последице неправилне исхране и у довољној мери критички расуђује о болестима које су проузроковане неправилном исхраном • показује делимични степен активности и ангажовања

оцена(2)	<ul style="list-style-type: none"> • знања о улози хранљивих материја у организму су на нивоу репродукције • у мањој мери логички повезује појмове о правилној исхрани и пирамиди исхране • знања о последицама неправилне исхране су на нивоу репродукције • у недовољној мери критички расуђује о болестима које су проузроковане неправилном исхраном • показује мањи степен активности и ангажовања
оцена(1)	<ul style="list-style-type: none"> • знања о улози хранљивих материја у организму нису ни на нивоу репродукције • знања о правилној исхрани и пирамиди исхране нису ни на нивоу препознавања • знања о последицама неправилне исхране нису ни на нивоу репродукције • критички не расуђује о болестима које су проузроковане неправилном исхраном • не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање
Напомена	

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	Комунална хигијена
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објасни како влага, атмосферски притисак, кретање ваздуха и температура утичу на здравље - објасни како аерозагађење доводи до настанка болести - опише утицај и значај хигијенски исправне воде за пиће - наброји и објасни болести које се повезују са загађењем воде - наведе мере заштите од загађења - наведе методе пречишћавања воде - наведе методе хигијенског уклањања отпадних материја - одлаже материјал за рециклажу у зависности од порекла
КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	
–у складу са операционализованим исходима	
оцена(5)	<ul style="list-style-type: none"> • самостално изводи закључке о утицају влаге, атмосферског притиска, кретања ваздуха и температуре на здравље људи • лако логички повезује аерозагађење са настанком болести код човека • објасни методе пречишћавања воде и у потпуности критички расуђује о хигијени, епидемиолошком и здравственом значају воде за пиће • у потпуности показује способност трансформације знања о саставу земљишта, кружењу материје и мерама заштите земљишта од загађења

	<ul style="list-style-type: none"> • практично користи знања о рециклажи и њеном значају за одрживи развој • показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(4)	<ul style="list-style-type: none"> • самостално изводи закључке о утицају влаге, атмосферског притиска, кретања ваздуха и температуре на здравље људи • у великој мери логички повезује аерозагађење са настанком болести код човека • објасни методе пречишћавања воде и у знатној мери критички расуђује о хигијени, епидемиолошком и здравственом значају воде за пиће • у великој мери показује способност трансформације знања о саставу земљишта, кружењу материје и мерама заштите земљишта од загађења • практично користи поједина стечена знања о рециклажи и њеном значају за одрживи развој • показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања
оцена(3)	<ul style="list-style-type: none"> • већим делом самостално изводи закључке о утицају влаге, атмосферског притиска, кретања ваздуха и температуре на здравље људи • у знатној мери логички повезује аерозагађење са настанком болести код човека • објасни методе пречишћавања воде и у довољној мери критички расуђује о хигијени, епидемиолошком и здравственом значају воде за пиће • у довољној мери показује способност трансформације знања о саставу земљишта, кружењу материје и мерама заштите земљишта од загађења • у довољној мери практично користи стечена знања о рециклажи и њеном значају за одрживи развој • показује делимични степен активности и ангажовања
оцена(2)	<ul style="list-style-type: none"> • искључиво уз подршку наставника изводи закључке о утицају влаге, атмосферског притиска, кретања ваздуха и температуре на здравље људи • у мањој мери логички повезује аерозагађење са настанком болести код човека • у недовољној мери критички расуђује о хигијени, епидемиолошком и здравственом значају воде за пиће, а знања о методама пречишћавања воде су на нивоу репродукције • знања о саставу земљишта, кружењу материје и мерама заштите земљишта од загађења су на нивоу репродукције • знања о рециклажи и њеном значају за одрживи развој су на нивоу репродукције, уз минималну примену • показује мањи степен активности и ангажовања
оцена(1)	<ul style="list-style-type: none"> • не изводи закључке о утицају влаге, атмосферског притиска, кретања ваздуха, температуре и аерозагађења на здравље људи • критички не расуђује о хигијени, епидемиолошком и здравственом значају воде за пиће, а знања о методама пречишћавања воде су на

	<p>нивоу репродукције</p> <ul style="list-style-type: none"> • знања о саставу земљишта, кружењу материје и мерама заштите земљишта од загађења нису ни на нивоу репродукције • не показује способност репродукције и примене знања о рециклажи и њеном значају за одрживи развој • не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање
Напомена	

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	Хигијена радне средине
Очекиван исход који ће се оцењивати (општи)	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе факторе и штетне ноксе који утичу на здравље у радној средини - објасни последице деловања штетних фактора у радној средини - опише значај умора, замора и премора код појединих врста рада - примени хигијенске методе за обнављање радне способности - наведе и примени правила санитарно хигијенског надзора - примени превентивне мере у циљу очувања здравља и спречавања професионалне болести и професионалног трауматизма
КРИТЕРИЈУМОЦЕЊИВАЊА	
–ускладу са операционализованим исходима	
оцена(5)	<ul style="list-style-type: none"> • лако логички повезује чињенице о хигијенским методама за обављање радне способности и појави умора, замора и премора код појединих послова • у потпуности показује способност трансформације знања о факторима, подели, значају штетних нокси радне средине и последицама деловања штетних фактора у радној средини • самостално изводи закључке о примени правила санитарно хигијенског надзора • у потпуности критички расуђује о превенцији професионалних обољења и професионалног трауматизма • показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(4)	<ul style="list-style-type: none"> • у великој мери логички повезује чињенице о хигијенским методама за обављање радне способности и појави умора, замора и премора код појединих послова • у већој мери показује способност трансформације знања о факторима, подели, значају штетних нокси радне средине и последицама деловања штетних фактора у радној средини • самостално изводи закључке о примени правила санитарно хигијенског надзора

	<ul style="list-style-type: none"> у знатној мери критички расуђује о превенцији професионалних обољења и професионалног трауматизма показује велику самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(3)	<ul style="list-style-type: none"> у знатној мери логички повезује чињенице о хигијенским методама за обављање радне способности и појави умора, замора и премора код појединих послова у довољној мери показује способност трансформације знања о факторима, подели, значају штетних нокси радне средине и последицама деловања штетних фактора у радној средини већим делом самостално изводи закључке о примени правила санитарно хигијенског надзора у довољној мери критички расуђује о превенцији професионалних обољења и професионалног трауматизма показује делимични степен активности и ангажовања
оцена(2)	<ul style="list-style-type: none"> у мањој мери логички повезује чињенице о хигијенским методама за обављање радне способности и појави умора, замора и премора код појединих послова знања о факторима, подели, значају штетних нокси радне средине и последицама деловања штетних фактора у радној средини су на нивоу репродукције искључиво уз подршку наставника изводи закључке о примени правила санитарно хигијенског надзора у недовољној мери критички расуђује о превенцији професионалних обољења и професионалног трауматизма показује мањи степен активности и ангажовања
оцена(1)	<ul style="list-style-type: none"> знања о хигијенским методама за обављање радне способности и појави умора, замора и премора код појединих послова нису ни на нивоу препознавања знања о факторима, подели, значају штетних нокси радне средине и последицама деловања штетних фактора у радној средини су на нивоу репродукције не изводи закључке о примени правила санитарно хигијенског надзора критички не расуђује о превенцији професионалних обољења и професионалног трауматизма не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање
Напомена	

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	Прва помоћ
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> дефинише прву помоћ и разуме њен значај утврди стање свести, постојање дисања, постојање срчаног рада препозна различите нивое поремећаја свести и збрине п/о на

	<p>одговарајући начин (сомноленција, сопор, кома)</p> <ul style="list-style-type: none"> - постави п/о у бочни релаксирајући положај - препозна престанак дисања и рада срца - изводи кардиопулмоналну реанимацију - заустави крварење различитим методама - правилно збрине рану - препозна знаке повреда зглобова и костију - изврши имобилизацију појединих телесних сегмената - препозна различите термичке повреде и на одговарајући начин збрине различите термичке повреде - пружи адекватну прву помоћ код повреде електрицитета - препозна хемијска оштећења организма и збрине их на адекватан начин - пружи прву помоћ код биолошких повреда
<p>КРИТЕРИЈУМОЦЕЊИВАЊА –ускладусаоперационализованимисходима</p>	
оцена(5)	<ul style="list-style-type: none"> • у потпуности показује способност трансформације знања о првој помоћи и примене утврђивања стања свести, постојања дисања и срчаног рада • самостално изводи закључке о различитим нивоима поремећаја свести • у потпуности критички расуђује о пружању прве помоћи код крварења, рана и повреда зглобно-коштаног система • практично користи стечена знања о физичким, хемијским и биолошким повредама, реанимацији и имобилизацији • показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(4)	<ul style="list-style-type: none"> • у великој мери показује способност трансформације знања о првој помоћи и примене утврђивања стања свести, постојања дисања и срчаног рада • самостално изводи закључке о различитим нивоима поремећаја свести • у знатној мери критички расуђује о пружању прве помоћи код крварења, рана и повреда зглобно-коштаног система • практично користи поједина стечена знања о физичким, хемијским и биолошким повредама, реанимацији и имобилизацији • показује велику самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
оцена(3)	<ul style="list-style-type: none"> • у довољној мери показује способност трансформације знања о првој помоћи и примене утврђивања стања свести, постојања дисања и срчаног рада • већим делом самостално изводи закључке о различитим нивоима поремећаја свести

	<ul style="list-style-type: none"> • у довољној мери критички расуђује о пружању прве помоћи код крварења, рана и повреда зглобно-коштаног система • у довољној мери практично користи стечена знања о физичким, хемијским и биолошким повредама, реанимацији и имобилизацији • показује делимични степен активности и ангажовања
оцена(2)	<ul style="list-style-type: none"> • знања о првој помоћи и примене утврђивања стања свести, постојања дисања и срчаног рада су на нивоу репродукције • изводи закључке о различитим нивоима поремећаја свести искључиво уз подршку наставника • у мањој мери критички расуђује о пружању прве помоћи код крварења, рана и повреда зглобно-коштаног система • знања о физичким, хемијским и биолошким повредама, реанимацији и имобилизацији су на нивоу репродукције, уз минималну примену • показује мањи степен активности и ангажовања
оцена(1)	<ul style="list-style-type: none"> • знања о првој помоћи и примене утврђивања стања свести, постојања дисања и срчаног рада нису ни на нивоу препознавања • не изводи закључке о различитим нивоима поремећаја свести • критички не расуђује о пружању прве помоћи код крварења, рана и повреда зглобно-коштаног система • не показује способност репродукције и примене знања о физичким, хемијским и биолошким повредама, реанимацији и имобилизацији • не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање
<i>Напомена</i>	

**Предметни професор
Лазар Милановић**