

# Критеријуми оцењивања за Стручно веће физичког васпитања

## Општи критеријуми

1. **Поузданост:** Оцењивање је у складу са утврђеним, јавним и прецизним критеријумима, доступним свим учесницима у образовном процесу.
2. **Важност:** Оцењивање мери постигнуте исходе, ангажованост и напредак ученика, као и развијене компетенције.
3. **Разноврсност метода:** Користе се различите методе и технике оцењивања (практични задаци, тестови, моторчке вежбе, теоријска знања).
4. **Редовност и благовременост:** Оцењивање се спроводи током целе школске године уз редовно информисање ученика.
5. **Без дискриминације:** Оцењивање се врши без обзира на индивидуалне разлике, социјални статус, сметње у развоју или друге околности.
6. **Уважавање индивидуалних разлика:** Прилагођавање оцењивања способностима и потребама ученика, уз уважавање Индивидуалног образовног плана (ИОП) када је то потребно.
7. **Континуирано праћење:** Оцењивање обухвата формативне и сумативне аспекте кроз целу школску годину.
8. **Транспарентност:** На почетку школске године наставник је дужан да информише ученике и родитеље о критеријумима, циљевима, методама и динамици оцењивања.

## Праћење и оцењивање

Оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања оперативних задатака и минималних образовних захтева. Праћење напредовања ученика обавља се сукцесивно, током целе школске године, на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине: стање моторичких способности, усвојене здравствено-хигијенске навике, достигнути ниво савладаности моторних знања, умења и навика у складу са индивидуалним могућностима ученика, однос према раду.

- Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене, а такође и на основу усвојености и примене знања из области здравља.
- Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева, који је утврђен на крају навођења програмских садржаја.
- Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. Минимални образовни захтеви
- Оцењивање степена савладаности моторичких знања и умења спроводи се према утврђеним минималним образовним захтевима.

## Минимални образовни захтеви:

- Атлетика: Приказ технике трчања; приказ технике скока у вис варијанта „маказе”; бацање лоптице од 200
- Вежбе на справама и тлу (ученице) - комбинације вежби: на тлу, греди и разбоју, прескок; (ученици) - комбинације вежби: на тлу, прескок и једне справе у упору и вису.
- Спортска игра: једна комбинација елемената технике примењених у ситуацији игре (додавање, вођење и шутирање).
- Народни плесови: за ученике и ученице: једно коло уз музику.

## Образовни стандарди

Оспособљеност у вештинама подразумева ниво савладаности садржаја програма физичког васпитања:

- Спортске игре (кошарка, одбојка, рукомет, фудбал),
- Атлетика (трчање, скокови, бацање),
- Вежбе на справама и тлу (тло, прескок, греда, , кругови, вратило),
- Плес, и вежбе обликовања

### Основни ниво

- СПОРТСКЕ ИГРЕ ученик/ученица: - игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других - зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ
- Атлетика: Изводи основне технике трчања, скокова и бацања са минималним грешкама. Разуме основна правила и показује ангажовање у активностима.
- Вежбе на справама и тлу: Изводи основне вежбе на справама и тлу (нпр. једноставне вежбе на вратилу, прескок преко ниске препреке) уз подршку наставника. Разуме значај исправне технике за безбедност.
- Плес и вежбе обликовања: Учествоује у једноставним кореографијама и вежбама обликовања са основним разумевањем ритма и координације. Показује мотивацију и поштовање према групи.

### Средњи ниво

- СПОРТСКЕ ИГРЕ ученик/ученица: - игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других - зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга
- Атлетика: Изводи трчање, скокове и бацања на средњем нивоу технике, придржавајући се већег броја правила и уз напреднију контролу покрета. Показује разумевање основних принципа тренинга и примене у пракси.
- Вежбе на справама и тлу: Самостално изводи сложеније елементе (нпр. основни окрет на вратилу, вежбе на карикама) са бољом контролом и правилним држањем. Разуме значај коректне технике за постизање напретка.
- Плес и вежбе обликовања: Изводи кореографије са средњим нивоом тежине уз добру ритмичност и координацију. Примењује правилну технику вежби обликовања и активно учествује у групним активностима.

### Напредни ниво

- СПОРТСКЕ ИГРЕ ученик/ученица: - игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама - зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице и суди
- Атлетика: Савршено изводи сложене елементе трчања, скокова и бацања, примењује тактичке задатке током активности и учествује у организацији такмичења. Разуме систем такмичења и значај технике за постизање врхунских резултата.
- Вежбе на справама и тлу: Технички савршено изводи напредне елементе (нпр. сложене окрете на вратилу, вежбе на круговима или партеру). Учествоује у организацији демонстрација и показује изузетну контролу, снагу и прецизност.

- Плес и вежбе обликовања: Савршено изводи сложене кореографије са изражајношћу и прецизном ритмиком. Организује групне активности и показне вежбе обликовања, мотивише групу и активно доприноси атмосфери.

## 1. разред

### Тема: Провера моторичких способности

#### Исходи:

1. Ученик разуме значај мерења физичких способности за праћење свог физичког развоја и здравља.
2. Ученик демонстрира способност да изведе тестове моторичких способности уз разумевање њихове сврхе.
3. Ученик развија правилне хигијенске навике и одговорно приступа физичким активностима.

#### Критеријуми за оцене:

- **Оцена 1:**  
Не успева да испуни минималне стандарде на тестовима (нпр. скок у даљ мањи од 100 цм или незавршен shuttle run тест). Показује недостатак мотивације и занемарује основне хигијенске навике.
- **Оцена 2:**  
Делимично испуњава стандарде (нпр. претклон у седу са ограниченим дометом или издржај у згибу мањи од 5 секунди). Често греша у извођењу и показује повремено интересовање за активности.
- **Оцена 3:**  
Испуњава основне стандарде (нпр. скок у даљ из места од 150 цм, претклон у седу са дотакањем чланака, и извођење 10 циклуса лезање-сед за 30 секунди). Показује умерену тачност и континуитет у тестовима.
- **Оцена 4:**  
Испуњава стандарде изнад просека (нпр. скок у даљ из места од 180 цм, претклон са дотакањем стопала, 15 циклуса лезање-сед за 30 секунди, и издржај у згибу од 15 секунди). Ученик редовно и мотивисано учествује у тестирањима.
- **Оцена 5:**  
Технички савршено изводи све тестове (нпр. скок у даљ из места од 200+ цм, претклон са дотакањем подлоге, 20+ циклуса лезање-сед за 30 секунди, издржај у згибу од 30+ секунди, и shuttle run тест без грешака). Ученик је изузетно мотивисан, редовно учествује и показује развијене хигијенске навике.

### Тема: Правила игре и спортско понашање

#### Исходи:

- Ученик познаје основна правила различитих спортова (нпр. одбојка, кошарка, рукомет, фудбал).
- Развија одговоран однос према тиму и противницима.

#### Критеријуми за оцене:

- **Оцена 1:** Не показује интересовање за учење правила, често нарушава правила игре.

- **Оцена 2:** Делимично разуме и повремено примењује правила игре, али греши у важним ситуацијама.
- **Оцена 3:** Разуме основна правила игре и поштује их уз повремене пропусте.
- **Оцена 4:** Добро познаје правила и доследно их примењује у игри, уз поштовање противника и тимских колега.
- **Оцена 5:** Показује одлично знање правила, мотивише тим и доприноси фер-плеју.

## 2. разред

### Тема: Вежбе на спавама (карике, вратило, греда, партер)

#### Исходи:

1. Ученик разуме значај гимнастичких вежби на справама за развој снаге, координације и флексибилности.
2. Ученик демонстрира способност извођења основних гимнастичких елемената на справама уз придржавање правилне технике.
3. Ученик развија дисциплину, одговорност и хигијенске навике током рада на справама.

#### Критеријуми за оцене:

- **Оцена 1:**  
Не успева да изведе основне елементе (нпр. издржај на карикама, замах на вратилу или равнотежу на греди). Показује недостатак интересовања и не придржава се основних хигијенских правила.
  - **Оцена 2:**  
Делимично изводи основне елементе уз честе грешке у техници (нпр. замах на вратилу са нестабилним држањем или краткотрајан издржај на карикама). Показује умерену ангажованост.
  - **Оцена 3:**  
Испуњава основне стандарде за вежбе на справама (нпр. стабилан замах на вратилу, равнотежа на греди у трајању од 5 секунди, извођење основног чучња на партеру). Повремено показује грешке, али са добрим континуитетом.
  - **Оцена 4:**  
Испуњава стандарде изнад просека (нпр. правилно извођење основних вежби на карикама, вратилу и греди уз минималне грешке, као што су вис на карикама у трајању од 10 секунди, прелаз преко греде са стабилношћу, или основни колут на партеру). Редовно и мотивисано учествује у активностима.
  - **Оцена 5:**  
Технички савршено изводи гимнастичке елементе (нпр. стабилан и континуиран замах и издржај на карикама, равнотежу на греди у трајању од 10+ секунди, извођење правилног колута и подизање у издржај на партеру). Ученик је изузетно мотивисан, редовно вежба, и строго поштује хигијенске и безбедносне стандарде.
- прецизна додавања и тимска игра). Разуме и активно примењује правила игре.

### Тема: Спортска игра (кошарка, одбојка)

#### Исходи:

1. Ученик разуме основна правила и тактику спортских игара (кошарке и одбојке).

- Ученик демонстрира способност извођења основних техничких елемената игре (додавање, вођење, ударање и сервис).
- Ученик развија тимски дух, фер-плеј и одговорност током игре.

### Критеријуми за оцене:

- Оцена 1:**  
Не успева да изведе основне техничке елементе игре (нпр. неуспешно додавање или лопта не долази до саиграча, погрешно бацање код сервиса у одбојци). Показује недостатак интересовања за игру и не поштује правила игре.
- Оцена 2:**  
Делимично изводи основне техничке елементе уз честе грешке (нпр. додавање са слабом прецизношћу, неправилно вођење лопте у кошарци, сервис са неправилним држањем лопте у одбојци). Показује ограничену ангажованост током игре.
- Оцена 3:**  
Испуњава основне стандарде за извођење техничких елемената игре (нпр. успешно додавање у 70% случајева, вођење лопте без велике грешке, основни сервис у одбојци). Показује добар континуитет и разумевање правила игре.
- Оцена 4:**  
Испуњава стандарде изнад просека (нпр. прецизно додавање и вођење лопте у кошарци, успешан сервис у одбојци у 80% случајева, способност комуникације и постављања у тиму). Ученик редовно и мотивисано учествује у игри.
- Оцена 5:**  
Технички савршено изводи елементе игре (нпр. одлично вођење и додавање у кошарци, успешан сервис и прецизан ударац у одбојци у 90%+ случајева). Ученик показује изузетну тимску игру, мотивисан је, поштује правила и активно доприноси успеху тима.

### 3. разред

#### Тема: Напредне технике и свакодневна примена физичких активности

#### Исходи:

- Ученик примењује напредне технике у спортовима и вежбама.
- Препознаје значај физичке активности у свакодневном животу.

### Критеријуми за оцене:

- Оцена 1:** Не успева да примени напредне технике (нпр. неуспешно извођење гимнастичких елемената попут колута напред или скока у вис техником "маказе"). Занемарује значај физичке активности.
- Оцена 2:** Повремено успева да примени основне елементе напредних техника (нпр. неуспешно извођење већине гимнастичких задатака на справама).
- Оцена 3:** Делимично примењује напредне технике (нпр. успешно извођење четири од пет задатака на полигону за брзину и координацију).
- Оцена 4:** Показује висок ниво ангажовања и прецизности у напредним техникама (нпр. извођење скокова, ротација или комбинација вежби на справама).
- Оцена 5:** Изводи напредне технике без грешака (нпр. правилно извођење гимнастичког склопа), разуме теоријске основе и активно примењује значај физичке активности у свакодневном животу.

## Тема: Атлетика ( техника трчања, бацање кугле, скок у вис)

### Исходи:

1. Ученик разуме значај технички исправног извођења атлетских дисциплина за физички развој и спортски напредак.
2. Ученик демонстрира основне технике трчања, скакања и бацања уз придржавање правилних механика.
3. Ученик развија одговорност, дисциплину и мотивацију за учешће у атлетским активностима.

### Критеријуми за оцене:

- **Оцена 1:**  
Не успева да изведе основне техничке елементе (нпр. неправилна техника трчања, неуспешно руковање штафетним штапом, ниска ефикасност при скоку у вис или бацању кугле). Показује недостатак интересовања и не труди се у извођењу активности.
- **Оцена 2:**  
Делимично изводи основне технике уз честе грешке (нпр. неконтинуирано трчање у спринту, неправилна измена штафетног штапа, слаб замах или скок у вис испод очекиваног стандарда). Показује ограничену ангажованост и нередовно учествује у активностима.
- **Оцена 3:**  
Испуњава основне стандарде за технике (нпр. правилно трчање на кратке стазе, успешна измена штафетног штапа у већини случајева, скок у вис који достиже минимални праг, бацање кугле са основним коришћењем снаге и технике). Повремено показује грешке, али са континуитетом.
- **Оцена 4:**  
Испуњава стандарде изнад просека (нпр. правилно и брзо спринтерско трчање, сигурна измена штафетног штапа, скок у вис са коректним замахом и преласком летвице, бацање кугле са добром техником и снагом). Ученик редовно и мотивисано учествује у активностима.
- **Оцена 5:**  
Технички савршено изводи све атлетске елементе (нпр. брзо и економично спринтерско трчање, беспрекорна измена штафетног штапа, скок у вис са одличним замахом и контролом тела, бацање кугле са правилним ротацијама и максималним дометом). Ученик је изузетно мотивисан, редовно учествује и тежи побољшању својих резултата.

## 4. разред

### Тема: Самостално планирање и организација физичких активности (спортска игра по избору) и народни плесови

### Исходи:

- Ученик разуме значај самосталног планирања и организовања физичких активности за одржавање здравља и физичке кондиције.
- Ученик демонстрира способност самосталног осмишљавања и организовања спортске игре по избору, укључујући правила и расподелу улога у тиму.
- Ученик развија одговорност, тимски дух и лидерске способности кроз самосталну организацију и учешће у активностима.

### Критеријуми за оцене:

- **Оцена 1:**  
Не успева да самостално организује спортску активност или не показује интересовање за учешће

(нпр. не одређује правила, не дели улоге или изоставља важне аспекте игре). Показује пасивност и недостатак мотивације. Не показује интересовање или не успева да изведе основне кораке народних плесова. Недостаје ангажовање и поштовање према културној вредности плесова.

- **Оцена 2:**

Делимично успева да осмисли и организује спортску активност, али са честим пропустима (нпр. непотпуна правила игре, неодговарајућа расподела улога у тиму или слаб утицај на динамику игре). Ангажованост је повремена, а сарадња са саиграчима ограничена. Делимично изводи основне кораке са честим грешкама у ритму или координацији. Показује ограничену ангажованост током активности.

- **Оцена 3:**

Самостално планира и организује спортску активност уз минималну подршку наставника (нпр. јасна правила игре, адекватна расподела улога, одржавање континуитета игре). Показује умерену мотивацију и сарадњу у тиму. Испуњава основне стандарде у извођењу народних плесова (нпр. правилно извођење корака уз мање грешке у ритму). Показује умерену мотивацију и разумевање културног значаја плесова.

- **Оцена 4:**

Испуњава стандарде изнад просека у планирању и организацији (нпр. креира креативну игру са детаљним правилима, успешно дели улоге у тиму и одржава динамику игре). Ученик је мотивисан, тимски оријентисан и редовно учествује у активностима. Изводи народне плесове са правилним корацима и добром ритмиком, показује заинтересованост и активно учествује у групним активностима.

- **Оцена 5:**

Технички и организационо савршено осмишљава и води спортску игру (нпр. креира иновативна правила, дели улоге на основу способности саиграча, и одржава високу мотивацију и укљученост тима). Ученик показује изузетну лидерску способност, ангажованост и доприноси позитивној атмосфери у игри. Савршено изводи народне плесове са правилним корацима, ритмиком и изражајношћу. Ученик је мотивисан, сарађује са групом и показује велико поштовање према културним традицијама.

**Напомена:** Критеријуми су прилагођени потребама сваког разреда и наставник може додатно да модификује задатке у складу са специфичностима одељења.

**Чланови већа:**

Весна Момировић

Дарко Илић

Сања Диздар

Душан Кочић