

ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА (Област квалитета 2. - Настава и учење)

Школа:	Име и презиме евалуатора:		
Име и презиме наставника:	Наставни предмет:		
Разред и одељење :	Наставна јединица:	Датум:	

У колони **Процена** заокружити одговарајући квадратички ако је индикатор присутан.

У колони **Процена стандарда** заокружити ниво остварености од **1 до 4**.

Стандард	Индикатор	Пример неких доказа	Процена	Процена стандарда
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	Наставник проверава са ученицима да ли им је јасно шта треба да науче на том часу и шта очекује да науче. На крају часа се разговара о кључним појмовима који су у вези са постављеним циљевима.	•	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 4 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 5 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутно 6 индикатора) Белешка:
	2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	Наставник проверава да ли ученици разумеју задатак, како треба да реше, нове појмове... Ученици умеју да објасне поступак у решавању задатка.	•	
	2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...).	Активности на часу логично следе једна другу. До краја часа наставник је остварио све планиране активности.	•	
	2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	На почетна питања наставника највећи број ученика даје тачан одговор	•	

	2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	Кад једна група извештава наставник позива остале ученике да им поставе питања	•	
	2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	Изабрана су одговарајућа наставна средства за рад на часу и решавање задатака	•	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	Ученицима су припремљени и могу да бирају задатке за вежбање који су на два, три нивоа	•	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (присутан 1 индикатор) 2 = делимично остварен стандард (присутна 2 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 3 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутно 4, односно 6 индикатора у одељењима у којима има ученика који похађају наставу по ИОП-у. Белешка:
	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	Неким ученицима је омогућено да користе помоћне материјале у учењу. За одређене ученике је смањен број и промењена врста задатака и вежби	•	
	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	Са неким ученицима наставник ради индивидуално док други раде самостално или у групи. За одређене ученике смањен је број и промењена врста задатака и вежби.	•	
	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	За ученике који раде по ИОП-у наставник је припремио посебне задатке, активности, материјале... који се користе по потреби.	•	
	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	Евидентно је постојање вршњачке подршке. Наставник формира групе у које обавезно укључује ученика коме је потребна додатна подршка и где добија прилагођене задатке.	•	

	<p>2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.</p>	Ученици имају различито време за израду задатака.	•	
<p>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</p>	<p>2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.</p>	Ученици успешно раде задатке самостално, без помоћи наставника и умеју да објасне поступак у решавању.	•	<p>Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 4 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 5 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутно 6 индикатора) Белешка:</p>
	<p>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.</p>	Наставник проверава, подсећа и учи ученике да успешно повезују градиво са претходно наученим. Поставља питања која захтевају знања која су учили из других области/предмета и свакодневног живота.	•	
	<p>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</p>	Ученик је у стању да увиди и самостално исправи своје и туђе грешке.	•	
	<p>2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p>	Ученицима је дозвољено да износе своје примере, имају додатне коментаре, питања.	•	
	<p>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.</p>	После коментара наставника на радове, већи број ученика успешно исправља грешку/поправља задатак	•	
	<p>2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.</p>		•	

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.	Радови ученика су оцењени у складу са Правилником о оцењивању. Оцене су јавне, прати их и образложење са упутством за даљи рад.	•	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутно 5 индикатора) Белешка:
	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	Ученицима је јасно шта треба да знају за који ниво постигнућа и за коју оцену.	•	
	2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	Ученицима је јасно шта су научили, шта још треба да науче, у чему да исправе грешку.	•	
	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	Наставник поставља питање ученику: “Шта ћеш прво да урадиш/прочиташ...а затим...?”	•	
	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	Ученици међусобно процењују тачност решења. Ученик самокритички процењује своју успешност/знање. Наставник учи ученике како да утврде критеријуме успешности у учењу (нпр. како да утврде напредак у читању)	•	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	Свима у групи је јасно како треба да се понашају за време учења. Наставник одмах примерено реагује на сваку врсту неуважавања у групи.	•	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутно 5 индикатора) Белешка:
	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	Наставник похвалама подстиче ученике који су стидљиви и оне који су показали евидентан напредак у учењу.	•	
	2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	Ученици без устручавања питају и дискутују у вези са темом на часу, при чему се поштују правила у учењу и раду.	•	

	<p style="text-align: center;">2.5.4.</p> <p>Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p>	<p>Ученици користе доступне изворе знања (уџбеник, радну свеску, пано, карту, зидне слике)</p>	•	
	<p style="text-align: center;">2.5.5.</p> <p>Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха</p>	<p>Наставник даје позитивне коментаре ученицима током часа. Емпатију испољава кроз тон, начин обраћања по имену и гледањем у очи. Охрабрује, подстиче и похваљује.</p>	•	

ДРУГА ЗАПАЖАЊА:

Потпис евалуатора

Потпис наставника