

Назив предмета: ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ

1. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

РАЗРЕД:	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку	Укупно
II	70	0	0	0	70

2. ЦИЉЕВИ УЧЕЊА:

- Оспособљавање ученика за идентификацију производа;
- Формирање става о значају декларације робе и марке производа;
- Развијање знања о врстама производа хемијске индустрије, њиховом значају;
- Развијање свести о могућим опасностима при раду са хемијским производима;
- Упознавање са особинама горива;
- Развијање знања о грађевинским материјалима;
- Упознавање са особинама метала и њиховим разликама од других материјала;
- Овладавање појмом легура и њеним значајем у квалитету готових металних производа;
- Упознавање најзначајнијих производа металне индустрије који се користе у свакодневном животу;
- Развијање основних знања о електротехничким производима;
- Развијање знања о књијарској роби.

3. ТЕМЕ, ИСХОДИ, ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА

Разред: Други

Годишњи фонд часова: Теорија: 70 часова;

ТЕМА	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ / КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА
Производи хемијске индустрије	<ul style="list-style-type: none"> • разликује врсте средстава за прање и чишћење; • објасни карактеристике производа за прање и чишћење; • разликује парфимеријско – козметичке производе; • објасни карактеристике парфема; • објасни карактеристике средстава за негу коже, косе, ноктију, уста и зуба; • класификује пластичне масе према сировинама и намени; • објасни карактеристике природне и вештачке гуме; • разликује врсте производа од гуме; • објасни карактеристике пнеуматика; 	<ul style="list-style-type: none"> • Средства за прање и чишћење - квалитет и комерцијалне врсте; • Парфимеријско-козметички производи — сировине; • Парфеми; • Средства за негу коже; • Пудери и шминке; • Средства за негу косе; • Средства за негу ноктију; • Средства за негу уста и зуба; • Пластичне масе — сировине и класификација; • Производи од пластичних маса; • Подне облоге;

	<ul style="list-style-type: none"> • објасни карактеристике производа од стакла по врстама; • објасни карактеристике керамичких производа; • објасни карактеристике боја и лакова; • наведе правила заштите при раду са одговарајућим хемијским материјама; • еколошки одговорно уклања оштећене хемијске производе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гума и производи од гуме; • Пнеуматици; • Чување гумених производа; • Стакло — састав, врсте и својства; • Керамички производи — врсте, састав, својства; • Боје и лакови; • Токсиколошки аспект хемијских средстава и еколошке мере у раду са њима.
Горива	<ul style="list-style-type: none"> • разликује врсте угља по хемијском саставу; • објасни начине складиштења угља; • објасни карактеристике нафте и наведе фракције настале њеном прерадом; • разликује гасовита горива; • објасни карактеристике гасовитих горива; • објасни еколошке утицаје горива . 	<ul style="list-style-type: none"> • Угаљ, врсте, хемијски састав, својства и складиштење; • Нафта и производи прераде; • Гасовита горива.
Грађевински материјали	<ul style="list-style-type: none"> • разликује врсте конструктивних грађевинских материјала; • објасни карактеристике конструктивних грађевинских материјала; • разликује везивне материјале; • наведе својства везивних материјала; • разликује изолационе материјале према намени; • објасни својства изолационих материјала према намени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивни грађевински материјали; • Грађевински камен; • Опeka; • Кровопокривачки материјали; • Бетон; • Везивни материјали — неоргански и органски; • Изолациони материјали — за хидро, термичку и звучну изолацију.
Производи прераде метала	<ul style="list-style-type: none"> • наведе поделу метала и њихова својства; • објасни шта су легуре , значај легурисања и врсте легура; • наведе металне полупроизводе (лимови, траке, цеви) и њихову употребу; • наведе производе од жице и њихову намену; • одреди материјале за израду алата , наведе поделу алата и његову намену; • класификује посуђе према материјалима израде и карактеристикама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Својства и подела метала; • Легуре; • Метални полупроизводи; • Метална галантерија; • Жичани производи; • Алати; • Метални кухињски прибор, посуђе и прибор за јело.
Електротехнички производи	<ul style="list-style-type: none"> • објасни својства електроинсталационих материјала; • објасни сврху електричних бројила и осигурача; • разликује расветна тела; • објасни начин рада и карактеристике електричних апарата за грејање и хлађење; • објасни намену различитих кућних апарата; • разликује врсте аудио и видео технике; 	<ul style="list-style-type: none"> • Електроинсталациони материјал, електрична бројила, осигурачи; • Расвета; • Грејна и расхладна техника; • Кућни апарати; • Аудио и видео техника; • Одлагање електронског отпада.

	<ul style="list-style-type: none"> • објасни прописе о чувању и одлагању електронског отпада. 	
Књижарска роба	<ul style="list-style-type: none"> • објасни својства папира; • разликује врсте папира; • разликује папирну конфекцију; • наведе врсте школског и канцеларијског прибора; • објасни карактеристике производа издавачке делатности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Папир — састав, квалитет и комерцијалне врсте, картони и лепенке; • Папирна конфекција; • Школски и канцеларијски прибор; • Производи издавачке делатности — књиге, часописи и новине.

4. УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

На почетку сваке теме ученике упознати са циљевима и исходима, планом рада и начинима оцењивања.

Предмет се реализује кроз теоријску наставу у учионици при чему се одељење не дели на групе.

Препоручени број часова по темама је следећи:

- Производи хемијске индустрије: 24 часа
- Горива: 5 часова
- Грађевински материјали: 9 часова
- Производи прераде метала: 10 часова
- Електротехнички производи: 16 часова
- Књижарска роба: 6 часова

Приликом реализације тема ослонити се на предзнања ученика из хемије и екологије и заштите животне средине. Препорука је да се наводе примери из праксе и искуства ученика, са посебним акцентом на сировине и производе које користе у свакодневном животу. Са наставницима практичне наставе, односно инструкторима учења кроз рад усагласити теме и исходе, како би ученици стечено знање потврдили и применили у реалним условима у трговини.

Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалогска метода), методе демонстрације, текстуално-илустративне методе.

Предложени облици рада су фронтални, рад у групи, рад у пару, индивидуални рад. Такође, препорука је примена пројектне наставе, а неке од тема могу бити у корелацији са практичном наставом/учењем кроз рад.

5. УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА

У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици партиципирају, како прикупљају податке, како аргументују, евалуирају, документују итд. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају сваке реализоване теме. Сумативне оцене се добијају из контролних или писмених радова, тестова, усменог испитивања, самосталних или групних радова ученика.

У формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, да користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада. Избор инструмента за формативно вредновање зависи од врсте активности која се вреднује. Када је у питању нпр. практичан рад (тимски рад, пројектна настава, теренска настава и слично) може се применити чек листа у којој су приказани нивои постигнућа ученика са показатељима испуњености, а наставник треба да означи показатељ који одговара понашању ученика.