

Назив предмета:  
Годишњи фонд часова:  
Разред:

**СТРАНИ ЈЕЗИК II (шеста година учења)**

**64**

**Други**

Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Циљеви предмета:

ЦИЉ	ИСХОДИ НА КРАЈУ ДРУГОГ РАЗРЕДА Ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<b>СЛУШАЊЕ</b> Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора	<ul style="list-style-type: none"> <li>разуме краће дијалоге (до 10 реплика / питања и одговора) друге врсте текстова о темама предвиђеним наставним програмом, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа;</li> <li>разуме општи садржај и издвоји кључне информације из краћих и прилагођених текстова после 1-2 слушања;</li> <li>разуме и реагује на одговарајући начин на усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима у пословном окружењу</li> </ul>	<p><b>ОПШТЕ ТЕМЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свакодневни живот (комуникација међу младима, генерацијски конфликти и начини превазилажења, међувршњачка подршка)</li> <li>Образовање (образовање у земљама чији се језик учи, школовање које припрема за студије или свет рада, образовање за све)</li> <li>Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја</li> <li>Културни живот (манifestације које млади радо посећују у земљи и земљама чији се језик учи, међународни пројекти и учешће на њима)</li> <li>Заштита човекове околине (акције на нивоу града, школе, волонтерски рад)</li> <li>Медији (штампа, телевизија, електронски медији)</li> <li>Интересантне животне приче и догађаји</li> <li>Свет компјутера (млади и друштвене мреже)</li> </ul>	<p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: комуникативна настава страних језика уз примену техника рада у групама и паровима, додатних средстава у настави (АВ материјали, ИТ, игре, аутентични материјали, итд.), као и уз примену принципа наставе по задацима (task-based language teaching; enseñanza por tareas, handlungsorientierter FSU)</p> <p><b>Место реализације наставе</b> Настава се реализује у учионици или одговарајућем кабинету</p> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b> слушање и реаговање на налоге и/или задатке у вези са текстом који чита наставник или који ученици чују са звучних записа рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по уогама, симулације, итд.) мануалне активности (израда панона, презентација, зидних новина, постера за учионицу или родитеље и сл.) дебате и дискусије примерене узрасту (Н.Б. дебате представљају унапред припремљене аргументоване монологе са ограниченим трајањем, док су дискусије спонтаније и неприпремљене интеракције на одређену тему)</p>
<b>ПИСАЊЕ</b> Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише реченице и краће текстове (до 100 речи) чију кохерентност и кохезију постиже користећи познате језичке елементе у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем;</li> <li>издваја кључне информације и препричава оно што је видео, доживео, чуо или прочитао;</li> <li>пише кратка пословна писма према датом моделу поштујући правила пословне кореспонденције</li> </ul>	<p><b>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Занимања, описи послова и задужења у домену угоститељства</li> <li>Врсте угоститељских објеката и описи услуга у угоститељству</li> <li>Прибор и опрема за рад у угоститељском објекту</li> <li>Врсте намирница, јела и послastiца</li> <li>Храна по регијама, одлике националних кухиња и обичаја у исхрани.</li> <li>Начин сервирања хране и послastiца</li> <li>Мере одржавања хигијене и квалитета</li> <li>Мере заштите и одржавања човекове околине</li> <li>Читање, праћење и вођење прописане документација у домену струке</li> <li>Пословна комуникација у писменој и усменој форми</li> </ul>	
<b>ГОВОР</b> Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику	<ul style="list-style-type: none"> <li>поред информација о себи и свом окружењу описује или извештава у неколико реченица о догађајима и активностима (познату радњу или ситуацију) у садашњости, прошлости и будућности, користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре);</li> <li>препричава и интерпретира у неколико реченица садржај, писаних, илустрованих и усмених текстова на теме предвиђене наставним програмом, користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре);</li> <li>у неколико реченица даје своје мишљење и изражава ставове (допадање, недопадање, итд.), користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре).</li> <li>једноставним речима опише лица, предмете из окружења и упоређи их са другима.</li> </ul> <p><i>Интеракција</i></p>	<p><b>КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представљање себе и других</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>у стварним и симулираним говорним ситуацијама са саговорницима размењује исказе у вези с контекстом учионице, као и о свим осталим темама предвиђеним наставним програмом (укључујући и размену мишљења и ставова према стварима, појавама, користећи познате морфосинтаксичке структуре и лексику);</li> <li>учествује у комуникацији и поштује социокултурне норме комуникације (тражи реч, не прекида саговорника, пажљиво слуша друге, итд).</li> <li>да одговори на ограничен број непосредних питања која се надовезују уз могућност да му се понове и пружи помоћ при формулисању одговора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поздрављање (састајање, растанак; формално, неформално, специфично по регионима)</li> <li>Идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева итд.)</li> <li>Давање једноставних упутстава и команди</li> <li>Изражавање молби и захвалности</li> <li>Изражавање извињења</li> <li>Изражавање потврде и негирање</li> <li>Изражавање допадања и недопадања</li> <li>Изражавање физичких сензација и потреба</li> <li>Исказивање просторних и временских односа</li> <li>Давање и тражење информација и обавештења</li> <li>Описивање и упоређивање лица и предмета</li> <li>Изрицање забране и реаговање на забрану</li> <li>Изражавање припадања и поседовања</li> <li>Скретање пажње</li> <li>Тражење мишљења и изражавање слагања и неслагања</li> <li>Тражење и давање дозволе</li> <li>Исказивање честитки</li> <li>Исказивање препоруке</li> <li>Изражавање хитности и обавезности</li> <li>Исказивање сумње и несигурности</li> </ul>	<p>решавање «текућих проблема» у разреду, тј. договори и мини-пројекти обимнији пројекти који се раде у учионици и ван ње у трајању од неколико недеља до читавог полугодишта уз конкретно видљиве и мерљиве производе и резултате развијање језичких вештина у домену језика струке, примењивањем истих стратегија учења као и код општег језика и користећи аутентичне или адаптиране стручне текстове (писане или усмене) прилагођене узрасту, нивоу знања језика и познавању струке</p>
<p><b>ЧИТАЊЕ</b> Оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих, узрасно и садржајно примерених врста текстова ради информисања, извршавања упутстава и остварења естетског доживљаја (читање ради личног задовољства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разуме краће текстове (до 120-150 речи), који садрже већи проценат познатих језичких елемената, интернационализама, структуралних и лексичких, а чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама, искуством и интересовањима ученика;</li> <li>разуме и адекватно интерпретира садржај илустрованих текстова (стрипове, ТВ програм, распоред часова, биоскопски програм, ред вожње, информације на јавним местима итд.) користећи језичке елементе предвиђене наставним програмом.</li> <li>проналази и издваја предвидљиве информације у текстовима из свакодневног окружења (писма, краћи новински чланци, упутства о употреби)</li> <li>Може да изведе закључак о могућем значењу непознатих речи ослањајући се на општи смисао текста са темом из свакодневног живота.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тражење и давање дозволе</li> <li>Исказивање честитки</li> <li>Исказивање препоруке</li> <li>Изражавање хитности и обавезности</li> <li>Исказивање сумње и несигурности</li> </ul> <p><b>ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ</b> <b>ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК</b> Ученици треба да разумеју и користе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Именице – властите и заједничке, одговарајући род, број, са детерминативом: <i>Signora/Signor Rossi, Maria, Anna, Federica, Giovanni, Riccardo, Belgrado, l'Italia, la Serbia, il Tirreno, l'Adriatico, le Alpi, gli Appennini; i miei genitori, mia madre, Il loro padre, il nostro paese, i vostri figli, questo studente, questa ragazza, quell'amico, quella casa.</i></li> <li>Одређени члан испред датума: <i>Oggi è il 31 gennaio; испред имена дана: La domenica non studio.</i></li> <li>Партитивни члан: <i>Ho comprato un'etto di prosciutto. Voglio delle mele. Non mangio pane.</i></li> <li>Заменице за директни и индиректни објекат: <i>Marco e Ana sono tuoi amici? Non, non li conosco. Il libro? Scusi, lo porto domani. E tu Marco, hai scritto a tua sorella? No, non le ho scritto, non ho avuto tempo.</i></li> <li>Придеве – одговарајући род, број, место, поређење: <i>un ragazzo grande, una ragazza grande, le persone simpatiche, un piore rosso, Giovanna è più alta</i></li> </ol>	<p>граматичка грађа добија свој смисао тек када се доведе у везу са датим комуникативним функцијама и темама, и то у склопу језичких активности разумевања (усменог) говора и писаног текста, усменог и писменог изражавања и медијације; полазиште за посматрање и увежбавање језичких законитости јесу усмени и писани текстови различитих врста, дужине и степена тежине; користе се, такође, изоловани искази, под условом да су контекстуализовани и да имају комуникативну вредност планира се израда два писмена задатка.</p>
<p><b>СОЦИОКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА</b> Стицање и овладавање социокултурним компетенцијама неопходним за писану и усмену употребу језика</p>	<p>у оквиру поља свог интересовања, знања и искуства, препозна и разуме сличности и разлике у погледу навика (вербална и невербална комуникација), обичаја, менталитета и институција које постоје између наше земље и земаља чији језик учи</p> <p>препозна и разуме најчешће присутне културне моделе свакодневног живота земље и земаља чији језик учи</p> <p>препозна и адекватно реагује на формалност говорне ситуације</p> <p>адекватно користи најфреквентније стилове и регистре у вези са знањима из страног језика, али и из осталих области школских знања и животних искустава</p> <p>адекватно реагује на прагматичке функције говорних чинова у циљном језику различите од оних у Л1 (степен форманости, љубазности, као и паралингвистичка средства: гест, мимика, просторни односи међу говорницима, итд.)</p>		

	<p>учествује у свим видовима модерне комуникације (електронске поруке, СМС поруке, дискусије на блогу или форуму, дрштвене мреже) користи све досад наведене стратегије развоја комуникативних компетенција примењујући језик струке у складу са нивоом знања језика и потребама</p>	<p><i>della sua sorella, noi siamo meno veloci di voi. Giorgio è il più grande chiacchierone di noi tutti.</i></p> <p>6. Бројеве: основне преко 1000, редне до 20: <i>E' un libro di cento pagine! Abito al settimo piano. Faccio la quinta.</i></p> <p>7. Питања: <i>Puoi venire a casa mia domani? Conosci la mia cugina? Che cosa aspettate? Dove andate? A che ora tornate a casa? E quando torni? Abiti qui? C'è qui il tuo indirizzo? Perché? Chi torna domani?</i></p> <p>8. Негацију: <i>Io non mangio frutta. Tu non lo vedi domani.</i></p> <p>9. Заповедни начин: <i>Fa' presto! Non tornare tardi ! Non andate via senza di me.</i></p> <p>10. Кондиционал глагола potere и volere: <i>Vorrei un gelato alla frutta, per piacere. Potresti portarmi domani il tuo quaderno di matematica ?</i></p> <p>11. Глаголска времена: - Presente Indicativo фреквентних глагола, рачунајући и повратне (<i>alzarsi, lavarsi</i>) и безличних глагола (<i>piovere, nevicare</i>); - Passato prossimo и Imperfetto– грађење и контрастирање употребе: <i>Dormivo quando è tornato Marco. L'ho conosciuto al mare, tanti anni fa, quando avevo appena cinque anni!</i> - Futuro: <i>Ragazzi, domani andremo tutti insieme a teatro. Giulia tornerà fra quattro mesi.</i></p> <p>12. Предлоге и сажете чланове: <i>Vivo a Kragujevac, in Serbia; in luglio andiamo in vacanza a Belgrado; ieri siamo andati allo Zoo; ritorni dalla scuola a quest'ora? E' in macchina, arriva a casa fra poco. Non faremo tardi al cinema, lo spettacolo inizia alle otto, ci aspetteranno a casa di Marco, ci andiamo tutti a piedi.</i></p> <p>13. Прилоге за време, место, начин, количину: <i>prima, dopo, oggi, domani, sempre, qui, lì, là, davanti, dietro, bene, male, poco, molto, tanto, troppo, più, meno.</i></p> <p>14. Везнике <i>e, o, ma.</i></p> <p><b>НЕМАЧКИ ЈЕЗИК</b> Ученици треба да разумеју и користе: 1. Именице – у номинативу, акузативу, дативу и генитиву (за изражавање посесивних односа: <i>das Haus meiner Eltern</i>).</p>	
--	--	--	--

		<p>Множина именица на <i>-en, -e, -er, -s, -ø: Freundinnen, Schuhe, Kinder, -Kinos, -Schüler.</i></p> <p>Суплетивна множина: <i>die Schneefälle, die Sportarten.</i></p> <p>а. властите именице, посебно имена људи и географски називи немачког говорног подручја <i>Martin, Klaus, Jürgen, Maraike, Elke, Saskia etc.; Europa, Österreich, der Rhein, die Alpen.</i></p> <p>б. заједничке именице мушког, женског и средњег рода: <i>der Schüler, die Lehrerin, das Kind</i></p> <p>в. бројиве и небројиве именице: <i>die Rose, der Kakao</i></p> <p>2. Члан: одређени, неодређени и нулти</p> <p>а) Одређени члан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разлика између неодређеног и одређеног члана у ширем контексту (неодређено и непознато: одређено и познато): <i>Klaus hat eine neue Jacke. Die Jacke ist gelb.</i></li> <li>- контраховани (сажети) члан: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ уз глаголе кретања: <i>ins Bett gehen, zur Schule gehen, ans Meer fahren, ins Gebirge fahren</i></li> <li>○ уз годишња доба: <i>im Sommer</i></li> <li>○ уз стране света: <i>im Norden</i></li> <li>○ уз доба дана: <i>am Vormittag</i></li> <li>○ уз датуме: <i>am 6. März</i></li> </ul> </li> </ul> <p>б) Неодређени члан у изразима: <i>einen Spaziergang machen, eine Frage stellen</i></p> <p>г) Нулти члан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уз називе спортова: <i>Fußball spielen, Gymnastik treiben</i></li> <li>- уз називе музичких инструмената: <i>Klavier spielen</i></li> <li>- у изразима: <i>zu Fuß gehen, zu Hause sein, nach Hause gehen</i></li> </ul> <p>3. Показне, присвојне, упитне и најфреквентније неодређене детерминативе: <i>diese Stadt, mein Ball, welches Haus, einige Schüler, manche Lehrer.</i></p> <p>4. Придеве у слабој, јакој и мешовитој промени (<i>ein hübsches Kind, das hübsche Kind, hübsche Kinder</i>)</p> <p>Поређење придева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ правилно поређење: <i>billig, billiger, der (die, das) billigste</i></li> <li>○ неправилно поређење придева (<i>gut/besser; viel/mehr</i>).</li> </ul> <p>а. Изведене придеве са наставцима <i>-bar, -lich</i> и <i>-ig: lesbar, sommerlich, windig</i> (рецензивно).</p>	
--	--	---	--

		<p>б. Придеве који изражавају националну припадност и то најфреквентније (<i>Serbisch, Österreichisch</i>)</p> <p>в. Придеве изведене од имена града (<i>Belgrader, Hamburger</i>).</p> <p>3. Личне заменице у номинативу, акузативу и дативу: <i>ich, mir, mich</i>.</p> <p>Присвојне заменице: <i>meiner, deiner</i></p> <p>5. Фреквентне предлоге:</p> <p>а) за означавање положаја у простору: <i>auf dem Tisch, unter dem Stuhl, zwischen den Bänken, hinter der Schule, vor dem Theater, dem Kino gegenüber</i>.</p> <p>б) за правац кретања: <i>zum Arzt, nach Deutschland, in die Stadt</i></p> <p>в) време: <i>um 10.00 Uhr, am 3. Oktober, im März</i>,</p> <p>г) доба дана, годишње доба: <i>am Abend, im Frühjahr</i>,</p> <p>д) порекло: <i>aus der Schweiz</i></p> <p>ђ) средство: <i>mit dem Taxi</i></p> <p>е) намена: <i>für Kinder</i></p> <p>6. Глаголе (потврдни, упитни и одрични облици) у следећим временима:</p> <p>а) презент слабих и јаких глагола</p> <p>б) претерит помоћних и модалних глагола</p> <p>в) перфект слабих и најфреквентнијих јаких глагола</p> <p>г) футур</p> <p>д) конјунктив претерита модалних глагола за постављање учтивих питања и изражавање жеље (без граматичких објашњења):  <i>Möchtest du einen Apfel? Möchtest du heute mit mir ins Kino gehen?</i></p> <p>○ глаголи са предложном допуном: <i>warten auf, hoffen auf, sich freuen über/auf</i>.</p> <p>○ повратни глаголи: <i>sich waschen</i></p> <p>7. Прилози и прилошке одредбе (и рецептивно и продуктивно)</p> <p>а) за време: <i>gestern, vor einer Woche, letztes Jahr, morgen</i>.</p> <p>б) за место и правац кретања: <i>da hinten, geradeaus, nach links</i>.</p> <p>в) за начин: <i>zufällig</i>.</p> <p>г) за учесталост: <i>oft, einmal, jeden Tag, zweimal im Monat, üblich</i>.</p> <p>8. Бројеве</p>	
--	--	---	--

		<p>Просте бројеве преко 1000. Редне бројеве до 30. Године.</p> <p>9. Упитне реченице:  а. које захтевају одговоре <i>Ja/Nein</i>;  б. са упитним речима на <i>w-</i>: <i>wer, was, wann, wo, warum, womit, wie oft, wie viel</i>.</p> <p>10. Везнике за напоредне реченице (рецептивно и продуктивно): <i>und, aber, oder, denn</i>.  Везнике за зависно-сложене реченице (рецептивно); релативне заменице и прилоге (рецептивно): <i>weil, ob</i>.</p> <p>11. Редослед елемената у потврђним, одричним, упитним и сложеним реченицама: <i>Ich fahre morgen nach Berlin. Fährst du auch nach Berlin? Wer fährt nach Berlin. Ich weiß nicht, ob ich nach Berlin fahre.</i></p> <p><b>РУСКИ ЈЕЗИК</b></p> <p>Ученици треба да разумеју и користе:</p> <p>1) Релацију слово-глас и разликовање гласова и слова у руском језику; основна обележја сугласничког и самогласничког система руског језика: изговор гласова који се бележе словима <i>ж, ш, ч, щ, л</i>; изговор и бележење парних тврђих и меких, звучних и беззвучних сугласника; изговор и бележење акцентованих и редукованих самогласника; изговор гласова у групама <i>чт, сч, зч, ши, жи, стн, зди</i>. Основне типове изјавне и упитне интонационе конструкције.</p> <p>2) Слагање субјекта (именица) и простог глаголског предиката (лични глаголски облик): <i>Вова читает. Миша читал. Машиа читала.</i></p> <p>3) Глагол у функцији простог глаголског предиката – презент глагола прве и друге конјугације, перфекат: <i>я читаю, ты читаешь, я люблю, ты любишь, он говорил, она писала, они рассказывали...</i></p> <p>4) Именице у функцији именског дела предиката: <i>Я ученица. Мама - врач.</i>  Облике личних заменица у функцији субјекта: <i>Меня зовут Аня. Мне одиннадцать лет.</i></p> <p>6) Слагање броја и именице: <i>один дом, два (три, четыре) дома, пять домов; одна партa, две (три, четыре) парты, пять парт; один год, два (три, четыре) года, пять лет.</i></p>	
--	--	---	--

		<p>5) Слагање именица и придевских речи: <i>красный свет, Новый год, зеленая доска, большая елка, вкусное яблоко, сильнее пальто.</i></p> <p>6) Исказивање питања: <i>Кто он? Что тут? А дом? И двор ваш?</i></p> <p>7) Исказивање посесивности: <i>У меня есть...У меня нет...</i></p> <p>8) Исказивање временских односа: <i>Который час? Ровно час; пять минут второго; половина второго; без пяти два. Какое сегодня число? Первое февраля.</i></p> <p>9) Исказивање просторних односа (правац и место): <i>куда, где, когда; к врачу, на улицу, в автобус; у парты, на кухне, в городе; налево, направо, прямо.</i></p> <p>10) Исказивање императивности (2. лице јединице и множини): <i>читай, читайте; скажи, скажите; познакомьтесь!</i></p> <p>11) Конструкције с основним глаголима кретања: <i>Я иду в школу. Куда идет этот автобус? Ты едешь на автобусе. Куда едут Миша и Саша?</i></p> <p><b>ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК</b></p> <p>Ученици треба да разумеју и користе:</p> <p>1. Именице – властите и заједничке, одговарајући род, број, са детерминативом: <i>Madame/Monsieur Mercier, Sylvie, Dominique, Jean-Pierre, Paris, Belgrade, la France, la Serbie, l’océan Atlantique, les Alpes ; mes parents, leur mère, notre pays, vos enfants, cet élève, quelle maison ?</i></p> <p>2. Одређени члан испред датума: <i>Aujourd’hui c’est le 31 janvier</i>; испред имена дана: <i>Le mardi je fais du tennis.</i></p> <p>3. Партитивни члан: <i>J’ai acheté de la crème solaire.</i></p> <p>4. Заменицу <i>on</i>: <i>On va au cinéma? En Suisse, on parle allemand, français et italien.</i></p> <p>5. Заменице за директни и индиректни објекат: <i>Tes amis? Je ne les connais pas! Mon livre ? Et à ta soeur, tu lui as écrit ?</i> Само рецептивно: <i>Je te le prête avec plaisir !</i></p> <p>6. Придеве – одговарајући род, број, место, поређење: <i>un grand garçon, une grande fille, des personnes sympathiques, une fleur rouge, Sylvie est plus grande que sa soeur; nous sommes plus rapides que vous.</i></p> <p>7. Бројеве: основне преко 1000, редне до 20: <i>C’est un livre de cent pages! J’habite au sixième étage.</i></p>	
--	--	--	--

		<p>8. Питања: <i>Est-ce que tu peux venir tout de suite ? Tu connais ma cousine? Qu'est-ce que vous attendez ?! Il vient quand ? Tu habites où ? C'est quoi ton nom / ton adresse...? Pourquoi... ?</i></p> <p>9. Негацију: <i>Elle ne vient pas avec nous? Je n'ai pas de frère.</i></p> <p>10. Заповедни начин: <i>Viens avec Pierre! Ne partez pas sans moi!</i></p> <p>11. Кондиционал глагола <i>pouvoir</i> и <i>vouloir</i>: <i>Je voudrais un kilo de pommes, s'il vous plait. Est-ce que tu pourrais me prêter ton portable?</i></p> <p>12. Глаголска времена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презент индикатива фреквентних глагола, рачунајући и повратне (<i>se lever, se coucher</i>) и униперсоналне (<i>pleuvoir, neiger</i>);</li> <li>- сложени перфект и имперфект – грађење и контрастирање употребе: <i>Nous nous sommes rencontrés sur une plage quand nous avions quatre ans! Je dormais quand le téléphone a sonné.</i></li> <li>- футур први: <i>Nous déménagerons cet été. Nous irons chez ma grand-mère.</i></li> </ul> <p>13. Конструкцију <i>il faut</i> са инфинитивом: <i>Il faut acheter des jus, préparer des sandwiches, décorer la salle...</i></p> <p>14. Предлоге и сажете чланове: <i>J'habite à Kragujevac, en Serbie; nous allons passer nos vacances en Belgique; nous sommes allés au zoo ; il rentre du stade/de l'école à quelle heure ? il y a un petit chat dans la rue, il est sous la voiture, je vais le mettre sur la fenêtre, c'est pour toi.</i></p> <p>15. Прилоге за време, место, начин, количину: <i>avant, après, aujourd'hui, hier, demain, toujours, ici, là, devant, derrière, bien, mal, vite, doucement, gentiment, beaucoup, moins, plus</i>, итд.</p> <p>16. Везнике <i>et, ou, mais</i>.</p> <p><b>ШПАНСКИ ЈЕЗИК</b></p> <p>1. Именице – рецептивно и продуктивно</p> <p>а. Властите именице, посебно имена људи и географски називи хиспанског говорног подручја <i>Miguel, María, Pedro, Elena, Juan, etc.; España, América Hispánica/Latina, etc.</i></p> <p>б. Заједничке именице с променом у члану и другим детерминативима - (<i>el libro, este libro, mi libro, los libros, estos libros, mis libros</i>)</p> <p>2. Придеви – рецептивно и продуктивно</p>	
--	--	--	--



		<p>a. Поређење придева: <i>comparativo y superlativo relativo</i>: más bonito que, el más bonito</p> <p>б. Придеви са апокопом: <i>un gran actor, un buen amigo</i></p> <p>3. Личне заменице – рецептивно и продуктивно</p> <p>a. у функцији субјекта: <i>yo, tú, él, ella, nosotros, vosotros, ellos, ellas, Usted, Ustedes</i></p> <p>б. у функцији објекта, ненаглашене: <i>me, te, le, la, lo, nos, os, les, las, los</i></p> <p>в. у функцији објекта, наглашене: <i>a mí, a ti, a él, a ella, a nosotros, a vosotros, a Usted, a Ustedes</i></p> <p>г. заменице: <i>se</i> (повратни глаголи и глаголи са "лексичким <i>se</i>"): <i>lavarse; tratarse de...</i></p> <p>4. Предлози (и рецептивно и продуктивно) <i>de, a, sin, con, conmigo, contigo, sobre/encima de, bajo/debajo de, cerca de, lejos de, etc.</i></p> <p>5. Глаголи:</p> <p>a. Садашње време правилних глагола <i>-ar, -er, -ir</i> и најфреквентнијих глагола са променом у основи: <i>decir, traer, poner, etc. Presente del indicativo</i> - и рецептивно и продуктивно у свим глаголским лицима</p> <p>б. <i>Imperativo y presente del subjuntivo</i> горе наведених глагола (у негираним императивним конструкцијама и у формалном стилу обраћања: <i>habla/hable/hablad/hablen/no hables/no hablen/no habléis</i>) – и рецептивно и продуктивно</p> <p>в. Прошла времена (само у индикативу): <i>Pretérito perfecto simple (pretérito indefinido); Pretérito imperfecto; Pretérito perfecto compuesto</i>: – фреквентни правилни глаголи и одређени број најфреквентнијих неправилних глагола у свим глаголским лицима (<i>hablar, comer, beber, pensar, trabajar, escribir, leer, vivir, jugar, viajar, estudiar// ser, estar, tener, ir, traer, decir, venir, etc...</i>) - и рецептивно и продуктивно као комплетне фразе <i>El fin de semana pasado visité a mis abuelos. Lo siento, se me olvidó la tarea en casa. Cuando era pequeña, me gustaba jugar con las muñecas. ¿Has terminado la tarea?</i></p> <p>г. Модални глаголи (у горе наведеним глаголским временима) - и рецептивно и продуктивно као комплетне фразе, у конструкцијама са инфинитивом и са именским додацима: <i>poder, querer, saber, tener que, gustar</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>Me gusta este libro.</i>  <i>¿Puedo salir?</i>  <i>Quiero viajar a México.</i>  <i>Tengo que estudiar mucho.</i></p> <p>ђ. Безличне конструкције са субјунктивом  <i>Es importante que estudies lenguas extranjeras.</i>  <i>Es necesario que duermas bien.</i></p> <p>е. Личне конструкције са презентом субјунктива (само рецептивно)  <i>Te recomiendo que viajes a España.</i></p> <p>ђ. Футур (и рецептивно и продуктивно)  <i>Este verano viajaré a España.</i></p> <p>ж. Основни глаголски изрази (и рецептивно и продуктивно)  <i>tener que + infinitivo/, deber + infinitivo, hay que + infinitivo, hay+ imenica (hay mucha gente aquí)</i></p> <p>6. Прилози (и рецептивно и продуктивно)</p> <p>а. Формирање прилога помоћу суфикса – <i>mente</i> (из основног речника).</p> <p>б. Прилози за време: <i>ahora, siempre, a menudo, con frecuencia, nunca, a veces, de vez en cuando, etc...</i></p> <p>в. Прилози за количину: <i>mucho, poco, bastante, suficiente(mente).</i></p> <p>г. Прилози за начин: <i>bien, mal, así, de tal manera, rápido, despacio, voluntariamente.</i></p> <p>д. Прилози и предлошки изрази за место и правац кретања: <i>aquí, allí, en la calle, en casa, en iglesia, a casa, a clase, etc.</i></p> <p>7. Бројеви: основне преко 1000, редне до 5 (<i>primer(o(s))/primera(s), etc.</i>)</p> <p>8. Упитне реченице (и рецептивно и продуктивно):</p> <p>а. са упитном речи (<i>¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, etc.</i>),</p> <p>б. које захтевају одговора да/не (<i>sí/no</i>)</p> <p>9. Негација (и рецептивно и продуктивно)  <i>No trabaja hoy.</i>  <i>No quiero ir al cine esta tarde.</i></p>	
--	--	--	--