

Назив предмета: **ИСТОРИЈА**  
 Годишњи фонд часова: **66**  
 Разред: **Први**

Циљеви предмета:

1. Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести;
2. Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности;
3. Развијање индивидуалног и националног идентитета;
4. Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру);
5. Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога);
6. Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
7. Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА
Увод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Унапређивање знања о основним методама рада историјске науке.</li> <li>• Унапређивање знања о основним елементима хронологије и њене употребе у историјском контексту.</li> <li>• Познавање периодизације историје.</li> <li>• Познавање обележја праисторије и њених најважнијих локалитета у Европи и Србији.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам историје;</li> <li>• разликује историју као науку и као наставни предмет;</li> <li>• именује и разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);</li> <li>• лоцира одређени хронолошки податак у одговарајући миленијум, век и деценију;</li> <li>• препозна различите начине рачунања времена у прошлости и садашњости;</li> <li>• наведе основне историјске периоде у развоју човечанства и одреди граничне датуме који их деле;</li> <li>• дефинише појам историјских извора и познаје њихову основну поделу;</li> <li>• објасни значај историјских извора у изучавању и разумевању прошлости;</li> <li>• разликује историјске изворе од историјске литературе;</li> <li>• именује институције и установе које изучавају и чувају историјске изворе и литературу (архив, музеј, библиотека);</li> <li>• опише начин живота у праисторији;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историја као наука и као наставни предмет. Помоћне историјске науке.</li> <li>• Хронологија и историјски извори.</li> <li>• Главне одлике праисторије и њени остаци у Европи и Србији.</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања</p> <p><b>Облици наставе:</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици или одговарајућем кабинету.</li> </ul> <p><b>Праћење и вредновање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праћење остварености исхода;</li> <li>• тестове знања.</li> </ul> <p><b>Оквирни број часова по темама:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује главне проналаске и њихове последице на начин живота људи у праисторији;</li> <li>• наведе и лоцира најважније праисторијске локалитете у Европи и Србији (Ласко, Алтамира, Винча, Лепенски Вир...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увод – 4 часа;</li> <li>• Цивилизације старог века – 11 часова;</li> <li>• Европа и Средоземље у средњем веку – 12 часова;</li> <li>• Срби и њихово окружење у средњем веку – 16 часова;</li> <li>• Европа и свет од краја XV до краја XVIII века – 12 часова;</li> <li>• Српски народ под страном влашћу од краја XV до краја XVIII века – 11 часова.</li> </ul>
<b>Цивилизације старог века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са глобалним прегледом цивилизација старог века.</li> <li>• Разумевање основних одлика цивилизација старог века.</li> <li>• Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у цивилизацијама старог века.</li> <li>• Разумевање одлика религија и верских схватања у старом веку.</li> <li>• Проширивање знања о култури цивилизација старог века и њеним главним тековинама.</li> <li>• Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у цивилизацијама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утврди основне претпоставке за настанак цивилизација старог века;</li> <li>• именује најважније цивилизације епохе старог века;</li> <li>• наведе и лоцира најважније цивилизације из најранијег периода историје човечанства (Месопотамија, Египат, Јудеја, Феникија, Крит, Индија, Кина);</li> <li>• одреди основне одлике и најважније тековине цивилизација Далеког истока (Индија, Кина);</li> <li>• опише друштвене структуре у најважнијим државама старог века;</li> <li>• објасни државно уређење цивилизација Старог истока, античке Грчке и Рима;</li> <li>• наведе религијске системе и њихове главне одлике у најважнијим државама старог века;</li> <li>• наведе врсте писама цивилизација старог века и препозна њихове особености;</li> <li>• идентификује основне одлике привреда најзначајнијих држава старог века;</li> <li>• опише начин живота припадника различитих друштвених слојева у државама старог века;</li> <li>• именује најзначајнија привредна, научна и културна достигнућа цивилизација старог века;</li> <li>• наведе главне тековине цивилизација старог века у савременом добу и препозна њихов значај;</li> <li>• уочи, наведе и упореди сличности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобални преглед цивилизација старог века.</li> <li>• Политичко-историјски оквир, државни и друштвени поредак (Стари исток – најзначајније државе Месопотамије, Египат, Персија; античка Грчка – критско-микенски период, Дорска сеоба, Хомерско доба, колонизација, настанак полиса, државни и друштвени поредак Спарте и Атине, грчко-персијски ратови и атинска хегемонија, Пелопонески рат и његове последице; хеленизам – успон Македоније, царство Александра Великог и хеленистичке монархије; антички Рим – оснивање Рима и доба краљева, државни и друштвени поредак у републици, освајање Италије и Средоземља, грађански ратови и криза републике, главне одлике принципата и домината, Велика сеоба народа и њен утицај на пропаст Римског царства, настанак варварских држава).</li> <li>• Религија и култура (основне одлике религије Старог истока, античке Грчке, епохе хеленизма и античког Рима, хришћанство; писменост, књижевност, уметност, наука).</li> <li>• Привреда и свакодневни живот</li> </ul>	<p><b>Препоруке за реализацију наставе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура програма конципирана је с циљем да помогне наставнику у планирању непосредног рада са ученицима, олакшавајући му одређивање обима и дубине обраде појединих наставних садржаја,</li> <li>• за сваку тематску целину дати су циљеви, исходи и садржаји, а исходи треба да послуже да наставни процес буде тако обликован да се наведени циљеви остваре,</li> <li>• садржаје треба прилагођавати ученицима, како би најлакше и најбрже достигли наведене исходе,</li> <li>• наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљеве предмета,</li> <li>• програм се може допунити садржајима из прошлости завичаја, чиме се код ученика</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>старог века.</li> <li>Уочавање утицаја историјског наслеђа цивилизација старог века на савремени свет.</li> </ul>	<p>разлике између појава и процеса из историје старог века са појавама и процесима у савременом друштву.</p>	<p>(основне одлике привреда Старог истока, античке Грчке, епохе хеленизма и античког Рима; појава новца; свакодневни живот – обичаји, занимања, култура исхране и становања).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Историјско наслеђе – повезивање прошлости и садашњости (тековине цивилизација старог века – архитектура, календар, иригациони систем, наука, медицина, саобраћајна средства, закони, римско право, филозофија, позориште, демократија, беседништво, олимпијске игре, спортови, терме, водовод, канализација, путеви, римски бројеви, арена...; јудаизам, хришћанство, римско наслеђе на територији Србије).</li> </ul>	<p>постиже јаснија представа о историјској и културној баштини у њиховом крају (археолошка налазишта, музејске збирке),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у школама на наставном језику неке од националних мањина могу се обрадити и проширени наставни садржаји из прошлости тог народа,</li> <li>важно је искористити велике могућности које историја као наративни предмет пружа у подстицању ученичке радозналости, која је у основи сваког сазнања,</li> <li>наставни садржаји треба да буду представљени као „прича” богата информацијама и детаљима, не зато да би оптеретили памћење ученика, већ да би им историјски догађаји, појаве и процеси били предочени јасно, детаљно, живо и динамично,</li> </ul>
<p><b>Европа и Средоземље у средњем веку</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разумевање основних одлика епохе средњег века.</li> <li>Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у средњем веку.</li> <li>Разумевање одлика религије и верских схватања у средњем веку.</li> <li>Проширивање знања о средњовековној култури и њеним главним</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>истакне одлике периода средњег века и уочи основне разлике у односу на античку епоху;</li> <li>лоцира одређени историјски догађај или појаву на временској ленти средњег века;</li> <li>објасни формирање феудалне друштвене структуре и вазалне односе;</li> <li>опише, на примеру Византије, Франачке, Француске, Енглеске и Немачке, друштвену структуру и државно уређење у средњем веку;</li> <li>наведе и образложи организациону структуру православне и католичке цркве;</li> <li>сагледа значај Великог раскола и његове последице;</li> <li>опише настанак и ширење ислама;</li> <li>уочи узроке и последице крсташких</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основне одлике средњег века (хронолошки и просторни оквири, светске цивилизације у периоду средњег века).</li> <li>Политичко-историјски оквир, државни и друштвени поредак (Франачка држава, значај Карла Великог; Византијско царство – грчко и римско наслеђе, Константин Велики, оснивање Цариграда, Јустинијан I и покушаји обнове Римског царства, успон царства и утицај на суседне народе – Бугаре, Србе, Русе; исламски свет у средњем веку – Мухамед и појава ислама, арапска освајања, особеност државног и друштвеног уређења; настанак феудалног друштва – формирање феудалне друштвене структуре, вазални односи, развој</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>посебно место у настави <i>историје</i> имају питања, како она која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика, подстакнута оним што су чули у учioniци или што су сазнали ван ње користећи различите изворе информација,</li> <li>добро осмишљена питања наставника имају подстицајну функцију за развој историјског мишљења и критичке свести, не само у фази утврђивања и систематизације градива, већ и</li> </ul>

	<p>тековинама.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у средњем веку.</li> <li>Уочавање утицаја историјског наслеђа средњег века на савремени свет.</li> </ul>	<p>ратова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уочи значај религије у средњем веку и њен утицај на културно стваралаштво;</li> <li>наведе и опише највећа културна и техничка достигнућа у средњем веку;</li> <li>идентификује основне одлике привреде у средњем веку;</li> <li>истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у средњем веку;</li> <li>наведе главне тековине епохе средњег века у савременом добу;</li> <li>препозна значај тековина епохе средњег века за савремени свет.</li> </ul>	<p>и структура феудалних држава – примери Француске, Енглеске и Немачке; Велика повеља слобода; крсташки ратови – најзначајнији походи и најпознатији учесници; развој средњовековних градова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Религија и култура (хришћанска црква – црквена организација, монаштво, манастири као средишта средњовековне културе и писмености, процеси покрштавања, Велики раскол и његове последице; појава јеретичких учења, културне области, школе и универзитети, проналасци, опште одлике уметности и књижевности, арапско-исламска култура и њен утицај на културу народа Европе).</li> <li>Привреда и свакодневни живот (основне одлике привреде у средњем веку; развој банкарства; свакодневни живот – владар, двор и дворски живот, живот на селу и у граду, положај жене у средњем веку, обичаји, занимања, култура исхране и становања).</li> <li>Историјско наслеђе – повезивање прошлости и садашњости (тековине средњег века – легенде и митови, хералдика, институције).</li> </ul>	<p>у самој обради наставних садржаја,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у зависности од циља који наставник жели да оствари, питања могу имати различите функције, као што су: фокусирање пажње на неки садржај или аспект, подстицање поређења, трагање за појашњењем,</li> <li>настава би требало да помогне ученицима у стварању што јасније представе не само о томе шта се десило, већ и зашто се то десило и какве су последице из тога проистекле,</li> <li>у настави треба што више користити различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи, радионице или домаћи задатак),</li> <li>да би схватио догађаје из прошлости, ученик треба да их „оживи у свом уму”, у чему велику помоћ може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и других извора историјских података (документарни и играни видео и дигитални материјали, музејски експонати, илустрације), обилажење културно-историјских споменика и посете установама културе,</li> <li>коришћење историјских карата изузетно је важно јер омогућавају ученицима да на</li> </ul>
<p><b>Срби и њихово окружење у средњем веку</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проширивање знања о историји српских држава у средњем веку.</li> <li>Унапређивање знања о друштвеним структурама и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>лоцира одређени догађај или појаву из српске средњовековне историје на временској ленти;</li> <li>опише друштвену структуру и државно уређење српских земаља у средњем веку;</li> <li>наведе одлике српске државности у средњем веку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Политичко-историјски оквир, државни и друштвени поредак (узроци и правци сеобе Словена, Јужни Словени према староседеоцима и суседима на Балканском полуострву, насељавање Бугара и Мађара и настанак њихових држава; Срби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>коришћење историјских карата</li> </ul>

	<p>државним институцијама у српским земљама у средњем веку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у националној историји.</li> <li>• Разумевање одлика религије и верских схватања код Срба у средњем веку.</li> <li>• Унапређивање знања о културном наслеђу Срба у средњем веку.</li> <li>• Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама у средњем веку.</li> <li>• Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уочи и објасни на историјској карти промене граница српских држава у средњем веку;</li> <li>• уочи значај религије код Срба у средњем веку и њен утицај на културно стваралаштво;</li> <li>• именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе у средњем веку;</li> <li>• наведе и опише највећа културна достигнућа код Срба у средњем веку;</li> <li>• идентификује основне одлике привреде у српским земљама у средњем веку;</li> <li>• истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у српским земљама у средњем веку;</li> <li>• наведе главне тековине српске средњовековне културе и уочи њихову присутност у савременом добу;</li> <li>• препозна значај средњовековне државности за настанак модерне српске државе.</li> </ul>	<p>од VII до XII века – досељавање Срба и Хрвата, српске земље, Србија између Византије и Бугарске, успон Дукље; Србија у XII и почетком XIII века – Рашка између Византије и Угарске, Стефан Немања, Стефан Првовенчани, аутокефалност српске цркве – свети Сава; успон српске државе у XIII и почетком XIV века и Византија Палеолога – Урош I, Милутин, Стефан Дечански и битка код Велбужда; освајања Стефана Душана, успостављање патријаршије и проглашење царства, уређење државе, друштвени слојеви и односи, слабљење царства у време цара Уроша; постанак и развој средњовековне босанске државе; Турци Османлије и њихова освајања на Балкану, битка на Марици; Моравска Србија и њена улога у борби против Османлија – кнез Лазар, бој на Косову; држава српских деспота и околне земље – Стефан Лазаревић и Ђурађ Бранковић, пад Цариграда и пропаст Византије, пад Смедерева, сеобе Срба у Угарску, слабљење и пад Босне, Зета за време Балшића и Црнојевића).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Религија и култура (покрштавање Срба и других Јужних Словена, мисија Тирила и Методија и њихових ученика, језик и писмо, Мирослављево јеванђеље, књижевност – свети Сава, Теодосије, монахиња Јефимија; најзначајније задужбине, хералдика, правни споменици –</li> </ul>	<p>очигледан и сликовит начин доживе простор на коме се неки од догађаја одвијао, помажући им да кроз време прате промене на одређеном простору,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• треба искористити и утицај наставе историје на развијање језичке и говорне културе (беседништва), јер историјски садржаји богате и оплемењују језички фонд ученика,</li> <li>• у раду са ученицима неопходно је имати у виду интегративну функцију историје, која у образовном систему, где су знања подељена по наставним предметима, помаже ученицима да постигну целовито схватање о повезаности и условљености географских, економских и културних услова живота човека кроз простор и време,</li> <li>• пожељно је избегавати фрагментарно и изоловано учење историјских чињеница јер оно има најкраће трајање у памћењу и најслабији трансфер у стицању других знања и вештина,</li> <li>• у настави треба, кад год је то могуће, примењивати дидактички концепт мултиперспективности,</li> <li>• одређене теме, по могућности, треба реализовати са одговарајућим садржајима из сродних предмета.</li> </ul>
--	---	--	---	---

			<p>Светосавски номоканон, Душанов законик, Рударски закон деспота Стефана Лазаревића).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привреда и свакодневни живот (основне одлике привреде у српским земљама у средњем веку, развој рударства, значај Дубровника у привредном животу српских земаља; свакодневни живот – владар, двор и дворски живот, живот на селу и граду, обичаји, занимања, култура исхране и становања).</li> <li>Историјско наслеђе – повезивање прошлости и садашњости (тековине средњег века: ћирилица, институције српске цркве, светосавље, уметничка баштина, косовска легенда – утицај историјских и легендарних ликова Вука Бранковића, Милоша Обилића и Марка Краљевића на формирање националне свести и идентитета).</li> </ul>	
<p><b>Европа и свет од краја XV до краја XVIII века</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стицање знања о историји најзначајнијих европских држава од краја XV до краја XVIII века.</li> <li>Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у Европи од краја XV до краја XVIII века.</li> <li>Разумевање значаја појаве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>идентификује основне одлике периода од краја XV до краја XVIII века у историји Европе;</li> <li>сагледа значај и последице великих географских открића;</li> <li>опише, на примеру Француске, Енглеске, Пруске, Аустрије, Русије и Шпаније, друштвену структуру и државно уређење у апсолутистичким монархијама;</li> <li>сагледа значај реформације и именује најзначајнија протестанска учења;</li> <li>именује најважније ствараоце епохе хуманизма и ренесансе и наведе њихова дела;</li> <li>наведе најзначајнија културна и техничка достигнућа у периоду од</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Политичко-историјски оквир, државни и друштвени поредак (велика географска открића – путовања Бартоломеа Дијаза, Васка да Гаме, Кристифора Колумба и Фернанда Магелана, унапређивање бродоградње, усавршавање компаса, астролоба, дурбина и часовника; улога и значај великих европских градова – Фиренце, Венеције, Ђенове, Париза, Лондона, Антверпена, Амстердама; почеци грађанске класе, сталешко друштво, апсолутистичке монархије – примери Француске, Енглеске, Пруске, Аустрије, Русије,</li> </ul>	

	<p>протестантизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о културним достигнућима у периоду од краја XV до краја XVIII века.</li> <li>• Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду од краја XV до краја XVIII века.</li> <li>• Уочавање утицаја историјског наслеђа периода од краја XV до краја XVIII века на савремени свет.</li> </ul>	<p>краја XV до краја XVIII века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује основне одлике привреде у периоду од краја XV до краја XVIII века;</li> <li>• истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у периоду од краја XV до краја XVIII века;</li> <li>• наведе главне тековине периода од краја XV до краја XVIII века и препозна њихов значај у савременом добу.</li> </ul>	<p>Шпаније).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Религија и култура (хуманизам и ренесанса: књижевност, уметност и политичка мисао – Данте Алигијери, Франческо Петрарка, Ђовани Бокачо, Еразмо Ротердамски, Николо Макијавели, Микеланђело Буонароти, Леонардо да Винчи, Рафаело Санти, Тицијан Вечели, Албрехт Дирер...; реформација и противреформација, улога Мартина Лутера, протестантизам, католичка реакција – улога језуита; верски сукоби и ратови, инквизиција).</li> <li>• Привреда и свакодневни живот (основне одлике привреде у периоду од краја XV до краја XVIII века; мануфактура као нови начин производње, револуција цена; преношење економских центара са Средоземља на атлантску обалу; велике банкарске породице и њихов утицај – примери Медичија, Фугера...; оснивање берзи; свакодневни живот – владар, двор и дворски живот, живот на селу и граду, положај жене, обичаји, занимања, култура исхране и становања).</li> <li>• Историјско наслеђе – повезивање прошлости и садашњости (тековине периода од краја XV до краја XVIII века – научна и техничка открића и културно-уметничко наслеђе).</li> </ul>	
<p><b>Српски народ под страном влашћу од краја XV до</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Унапређивање знања о положају српског народа под османском,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује основне одлике периода од краја XV до краја XVIII века у националној историји;</li> <li>• опише друштвену структуру и државно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политичко-историјски оквир, државни и друштвени поредак (османска освајања, држава и друштво – Сулејман</li> </ul>	



<p><b>краја XVIII века</b></p>	<p>хабзбуршком и млетачком влашћу од краја XV до краја XVIII века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање знања о личностима које су обележиле период од краја XV до краја XVIII века у националној историји.</li> <li>• Уочавање улоге српске цркве у очувању националног идентитета.</li> <li>• Унапређивање знања о културном стваралаштву Срба од краја XV до краја XVIII века.</li> <li>• Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама од краја XV до краја XVIII века.</li> </ul>	<p>уређење Османског царства и положај српског народа у њему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лоцира на историјској карти најважније правце и области сеоба српског народа;</li> <li>• уочи последице сеоба српског народа;</li> <li>• објасни положај Срба у Хабзбуршкој монархији;</li> <li>• уочи последице процеса исламизације, покатоличавања и унијаћења Срба;</li> <li>• изведе закључак о улози српске цркве у очувању националног идентитета;</li> <li>• наведе најзначајнија културна достигнућа српског народа у периоду од краја XV до краја XVIII века;</li> <li>• идентификује основне одлике привреде у српским земљама од краја XV до краја XVIII века;</li> <li>• истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у српским земљама у периоду од краја XV до краја XVIII века.</li> </ul>	<p>Величанствени и врхунац османске моћи, друштво – муслимани и хришћани, тимарски систем; положај Срба у Османском царству – раја и власи; Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Османског царства – Дуги, Кандијски, Велики бечки, ратови 1716–1718. и 1737–1739. године, Кочина крајина; хајдучи и ускоци, сеобе Срба – Лика, Кордун, Хрватска, Славонија, Далмација, Банат, Бачка, Срем; Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу – статус и привилегије, Војна крајина, настанак грађанства код Срба).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Религија и култура (исламизација, Пећка – српска патријаршија: верска, културна, национална и политичка установа; покатоличавање и унијаћење, Карловачка митрополија, школске реформе Марије Терезије и Јосифа II, настанак елита – трговци, официри, свештеници, чиновници, учитељи, правници; Доситеј Обрадовић, Карловачка гимназија).</li> <li>• Привреда и свакодневни живот (основне одлике привреде у српским земљама у периоду од краја XV до краја XVIII века, значај Дубровачке републике у привредном животу; свакодневни живот – живот на селу и граду, обичаји, занимања, култура исхране и становања).</li> </ul>	
--------------------------------	--	--	--	--

**Кључни појмови садржаја:** историјски извори, хронологија, друштво, држава, феудализам, монархија, градска комуна, Црква, религија, хуманизам и ренесанса, географска открића, научна открића и технички проналасци, сеобе.