

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК

Разред четврти

ЦИЉ	ИСХОДИ НА КРАЈУ ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА Ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>СЛУШАЊЕ</p> <p>Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора</p>	<ul style="list-style-type: none"> глобално, детаљно и селективно (у зависности од захтева комуникативне ситуације) разуме различите усмене текстове (дијалоге, монологе, песме и друго) о темама предвиђеним наставним програмом у трајању од 3 до 5 минута (у зависности од степена познавања теме и контекста), које чује уживо или са аудио визуелних записа. а) Разуме и реагује на одговарајући начин на усмене поруке у вези са активностима на часу (говор наставника и другога, аудио и визуелни материјали у настави); б) Разуме рекламе, радио и ТВ емисије блиске интересовањима ученика или од значаја за младе и о темама образовног карактера из <i>популарне науке</i>; в) Разуме усмене текстове које исказују говорници различитих стандардних варијетета о темама из свакодневног живота ближег и даљег учениковог окружења, а које се односе на узрасно специфична интересовања. 	<ul style="list-style-type: none"> – – ОПШТЕ ТЕМЕ – – Свакодневни живот (генерацијски конфликти и начини превазилажења) – Образовање (образовање за све, пракса и припреме за будуће занимање, размена ученика) – Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи – Културни живот (међународни пројекти и учешће на њима) – Заштита човекове околине (волонтерски рад) – Медији (штампа, телевизија, електронски медији) – Историјски догађаји/линости из земаља чији се језик учи – Свет компјутера (предности и мане употребе компјутера) 	<p>Облици наставе</p> <p>Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> комуникативна настава страних језика уз примену техника рада у групама и паровима, додатних средстава у настави (АВ материјали, ИТ, игре, аутентични материјали, итд.), као и уз примену принципа наставе по задацима (task-based language teaching; enseñanza por tareas, handlungorientierter FSU) <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none"> Настава се реализује у учионици или одговарајућем кабинету <p>Препоруке за реализацију наставе</p>
<p>ПИСАЊЕ</p> <p>Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја</p>	<ul style="list-style-type: none"> пише сруктурисане и кохерентне текстове дужине од 140 до 160 речи у којима користећи познату лексику и морфосинтаксичке структуре описује догађаје и лична искуства. да пише поруке и писма (у електронској и традиционалној форми) различитог садржаја (захваљивање, позивање, извињење, тражење и давање информација) . 	<ul style="list-style-type: none"> – Праћење новина у области међународних правно-административних послова – Конкурисање на посао, праксу, даље студирање – – КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ – – Представљање себе и других – Поздрављање (састајање, растанак; формално, неформално, специфично по регионима) 	<ul style="list-style-type: none"> слушање и реаговање на налоге и/или задатке у вези са текстом који чита наставник или који ученици чују са звучних записа рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по уогама, симулације, итд.) мануалне активности (израда паноа, презентација, зидних новина, постера за учионицу или родитеље и сл.)
<p>ГОВОР</p> <p>Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику</p>	<ul style="list-style-type: none"> прилагођавајући свој говор комуникативној ситуацији, у временском трајању од два до три минута, на структурисан начин: а) говори о себи и свом окружењу, о догађајима и активностима у школи и ван ње; б) изрази своје утиске, осећања и аргументовано мишљење и ставове у вези са темама које су програмом предвиђене. <p>Интеракција</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученик треба да: 	<ul style="list-style-type: none"> – Идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева итд.) – Давање једноставних упутстава и команди – Изражавање молби и захвалности – Изражавање извињења – Изражавање потврде и негирање – Изражавање допадања и недопадања – Изражавање физичких сензација и потреба – Исказивање просторних и временских 	<ul style="list-style-type: none"> дебате и дискусије примерене узрасту (Н.Б. дебате представљају унапред припремљене аргументоване монологе са ограниченим трајањем, док су дискусије спонтаније и неприпремљене интеракције на одређену тему) решавање «текућих проблема» у разреду, тј. договори и мини-

	<ul style="list-style-type: none"> • поштујући социокултурне норме комуникације са саговорницима размењује информације, мишљења и ставове о темама које су из свакодневног живота, блиске његовом интересовању или из популарне науке и културе • започиње и води разговор о познатим темама., одржава континуитет и завршава га. 		
<p>ЧИТАЊЕ Оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих, узрасно и садржајно примерених врста текстова ради информисања, извршавања упутстава и остварења естетског доживљаја (читање ради личног задовољства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разуме глобално, детаљно и селективно (у зависности од захтева комуникативне ситуације и личних потреба) различите писане текстове (писма, новинске чланке, јасна илустрована упутства, огласе, прилагођене књижевне текстове, текстове у вези са градивом других наставних предмета и слично) о темама из свакодневног живота и популарне науке, ближег и даљег учениковог окружења, а које се односе на узрасно специфична интересовања и чија дужина зависи од чињенице у коликој мери ученик познаје дату тему и контекст. • Увиђајући намеру аутора текста и контекста у којем је текст настао (емоционални и друго), ученик чита: <ul style="list-style-type: none"> а) да би се информисао; б) да би пратио упутства; в) ради задовољства. 	<p>односа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давање и тражење информација и обавештења – Описивање и упоређивање лица и предмета – Изрицање забране и реаговање на забрану – Изражавање припадања и поседовања – Скретање пажње – Тражење мишљења и изражавање слагања и неслагања – Тражење и давање дозволе – Исказивање честитки – Исказивање препоруке – Изражавање хитности и обавезности – Исказивање сумње и несигурности – – – ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ – – Италијански језик – – Ученици треба да разумеју и користе: – Именице – властите и заједничке, одговарајући род, број, са детерминативом: Signora/Signor Rossi, Maria, Anna, Federica, Giovanni, Riccardo, Belgrado, l'Italia, la Serbia, il Tirreno, l'Adriatico, le Alpi, gli Appennini; i miei genitori, mia madre, Il loro padre, il nostro paese, i vostri figli, questo studente, questa ragazza, quell'amico, quella casa. – – Деривација именица и прављење сложених именица. Понављање градива из претходних година учења. – Алтерација именица (основни суфикси за аугментатив, пејоратив, деминутив и хипокористике -ino, -one, -accio, -etto, -ello, -uccio, -otto). – Лажна алтерација (focaccia, fioretto, montone...) – – Системски приказ морфолошких карактеристика . 	<p>пројекти</p> <ul style="list-style-type: none"> • обимнији пројекти који се раде у учионици и ван ње у трајању од неколико недеља до читавог полугодишта уз конкретно видљиве и мерљиве производе и резултате • развијање језичких вештина у домену језика струке, примењивањем истих стратегија учења као и код општег језика и користећи аутентичне или адаптиране стручне текстове (писане или усмене) прилагођене узрасту, нивоу знања језика и познавању струке • граматичка грађа предвиђена Програмом добија свој смисао тек када се доведе у везу са датим комуникативним функцијама и темама, и то у склопу језичких активности разумевања (усменог) говора и писаног текста, усменог и писменог изражавања и медијације; полазиште за посматрање и увежбавање језичких законитости јесу усмени и писани текстови различитих врста, дужине и степена тежине; користе се, такође, изоловани искази, под условом да су контекстуализовани и да имају комуникативну вредност • планира се израда два писмена задатка.
<p>СОЦИОКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА</p> <p>СТИЦАЊЕ И ОВЛАДАВАЊЕ СОЦИОКУЛТУРНИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА НЕОПХОДНИМ ЗА ПИСАНУ И УСМЕНУ УПОТРЕБУ ЈЕЗИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у оквиру поља свог интересовања, знања и искуства, препозна и разуме сличности и разлике у погледу навика (вербална и невербална комуника-ција), обичаја, менталитета и институција које постоје између наше земље и земаља чији језик учи • препозна и разуме најчешће присутне културне моделе свакодневног живота земље и земаља чији језик учи • препозна и адекватно реагује на формалност говорне ситуације • адекватно користи најфреквентније стилове и регистре у вези са знањима из страног језика, али и из осталих области школских знања и животних искустава • адекватно реагује на прагматичке функције говорних чинова у циљном језику различите од оних у Л1 (степен форманости, љубазности, као и паралингвистичка средства: гест, мимика, просторни односи међу говорницима, итд.) • учествује у свим видовима модерне комуникације (електронске поруке, СМС поруке, дискусије на блогу или форуму, дрштвене мреже) • користи све досад наведене стратегије развоја 		

	<p>комуникативних компетенција примењујући језик струке у складу са нивоом знања језика и потребама</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - 2. Употреба члана систематизација - Партитивни члан: Ho comprato un'etto di prosciutto. Voglio delle mele. Non mangio pane. - - 3. Заменице за директни и индиректни објекат: Marco e Ana sono tuoi amici? Non, non li conosco. Il libro? Scusi, lo porto domani. E tu Marco, hai scritto a tua sorella? No, non le ho scritto, non ho avuto tempo. - Заменице за директни и индиректни објекат, у пару, слагање са императивом, инфинитивом и ecco: Che bel libro! Me lo compri? Sì, te lo compro per il compleanno. Devo comprarti anche l'orologio, arrivi sempre in ritardo! Dove ho messo il biglietto per il cinema? Me l'ha portato Maria ieri sera. Eccolo, l'ho messo in tasca. Gerundio presente + ненаглашене личне заменице, рефлексивне заменице и речце ci, ne. - - Ненаглашене личне заменице, систематизација. - - Релативне заменице che, cui, il quale/la quale и dove: Ho incontrato il professore di matematica che mi ha detto di portare i compiti domani. Siamo andati a casa in montagna dove abbiamo passato le vacanze l'anno scorso. Релативна заменица cui. E' il ragazzo di cui ti ho parlato. E' l'amica con cui vado al cinema spesso. - - Неопређене заменице - придеви (niente/nulla, nessuno, qualcosa, qualcuno, qualche, alcuni) - - 4. Придеве – одговарајући род, број, место, поређење: un ragazzo grande, una ragazza grande, le persone simpatiche, un piore rosso, Giovanna è più alta della sua sorella, noi siamo meno veloci di voi. Giorgio è il più grande 	
--	---	--	--

		<p>chiacchierone di noi tutti. Алтерација придева. Најчешћи фразеолошки изрази са придевима (sano come un pesce, lento come una lumaca, matto da legare, ubriaco fradicio...).</p> <p>Компарација придева, компаратив и суперлатив Maria e' la piu' alta della classe. Апсолутни суперлатив Maria è bellissima.</p> <p>–</p> <p>– Присвојне придеве и заменице: Dove sono le tue scarpe? Ecco le mie! Употреба члана уз присвојне придеве: Mia madre parla l'italiano. La mia sorellina non va ancora a scuola. Il loro fratello fa la sesta.</p> <p>–</p> <p>– 5. Бројеве: основне, редне : E' un libro di cento pagine! Abito al settimo piano. Faccio la sesta.</p> <p>–</p> <p>– 6. Питања: Puoi venire a casa mia domani? Conosci la mia cugina? Che cosa aspettate? Dove andate? A che ora tornate a casa? E quando torni? Abiti qui? C'è qui il tuo indirizzo? Perché? Chi torna domani?</p> <p>–</p> <p>– 7. Негацију: Io non mangio frutta. Tu non lo vedi domani.</p> <p>–</p> <p>– 8. Заповедни начин за сва лица: Fa' presto! Non tornare tardi ! Non andate via senza di me. Prego Signora, entri! Mi dia un etto di prosciutto e tre tosette, per favore! Императив са ненаглашеним личним заменицама: Guardalo! Portami il libro!</p> <p>–</p> <p>– 9. Модалне глаголе: dovere, potere, volere и sapere, са модалном вредношћу, у свим временима. Devi partire subito. Sai nuotare? Употреба помоћних глагола са модалним глаголима у сложеним временима: Ho dovuto comprare l'aspirina. Sono dovuto andare a letto tardi. Слагање ненаглашених заменица са партиципом: Hai il nuovo quadreno? Ho</p>	
--	--	--	--

		<p>dovuto comprarlo per le ore di matematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - 10. Глаголска времена: - Presente Indicativo фреквентних глагола, рачунајући и повратне; - Congiuntivo Presente фреквентних глагола, везана за медијацију: Penso che Maria non capisca bene. Penso che non possa venire alle sei. - Passato prossimo и Imperfetto– грађење и контрастирање употребе: Dormivo quando è tornato Marco. L’ho conosciuto al mare, tanti anni fa, quando avevo appena cinque anni! - Futuro: Ragazzi, domani andremo tutti insieme a teatro. Giulia tornerà fra quattro mesi. - Имперфекат (Imperfetto): C’era una volta un re e viveva in un castello. - Плусквамперфекат (Trapassato prossimo): Sono arrivato alla stazione quando il treno era già partito. - Презент коњунктива (Congiuntivo presente) : Penso che Maria debba studiare di più. - Прости перфект (Passato Remoto) творба и основна употреба, само рецептивно: Marco entrò e vide il computer acceso. Ma nella stanza non c’era nessuno. - Кондиционал презента (Condizionale Presente): Vorrei un chilo di mele, per favore ! Potresti prestarmi il tuo libro di italiano ? - Gerundio presente. Грађење и употреба у временским и начинским реченицама Ho incontrato Marco tornando a casa. Maria andava a scuola mangiando il gelato. - Фразеолошки изрази са глаголима (fumare come un turco, ridere come un matto, bere come una spugna...). - Хипотетички период: Реална погодбена реченица Se fa bel tempo vado in gita. Se farà bel tempo andrò in gita Иреална хипотетичка реченица са имперфектом: Se faceva bel tempo andavo al mare. - - Иреална погодбена реченица, са 	
--	--	--	--

		<p>имперфектом у протази и аподози: Se faceva bel tempo, andavo in gita.</p> <p>–</p> <p>– 11. Предлоге и сажете чланове: Vivo a Kragujevac, in Serbia; in luglio andiamo in vacanza a Belgrado; ieri siamo andati allo Zoo; ritorni dalla scuola a quest'ora? E' in macchina, ariva a casa fra poco. Non faremo tardi al cinema, lo spettacolo inizia alle otto, ci aspetteranno a casa di Marco, ci andiamo tutti a piedi.</p> <p>–</p> <p>– 12. Прилоге за време, место, начин, количину: prima, dopo, oggi, domani, sempre, qui, lì, là, davanti, dietro, bene, male, poco, molto, tanto, troppo, più, meno. Положај прилога у односу на глагол. Положај прилога mai, sempre, ancora, già из passato prossimo.</p> <p>– Грађење прилога од придева помоћу суфикса менте</p> <p>–</p> <p>– 13. Речце: Прилошке вредности речца ci и ne: Ci vado subito. Lui ci crede. Ci scherziamo tutti. Ne parlo spesso. Non ne penso nulla. Ne sono tornata ieri.</p> <p>–</p> <p>– 14. Везнике e, o, ma, se.</p> <p>–</p> <p>– Сложена реченица: употреба везника који уводе зависну реченицу (временску, узрочну, релативну, хипотетички период)</p> <p>–</p> <p>– НЕМАЧКИ ЈЕЗИК</p> <p>–</p> <p>– Ученици треба да разумеју и користе:</p> <p>– 1. Именице, заменице, члан, придеве</p> <p>– Употреба именица са свим категоријама рода, броја, падежа. Употреба основних суфикса за извођење именица и њихово генусно одређење: die Freundschaft, die Meinung, die Müdigkeit; der Schlaf, der Lehrer; das Gerede, das Gebirge. Употреба</p>	
--	--	--	--

		<p>фреквентнијих изведених и сложених именица (рецептивно и продуктивно).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреба неодређеног, одређеног, нултог, негационог, упитног, присвојног и показног члана: Ich habe ein Buch. Schau mal, das Buch da! Er trinkt gern Tee. Er trinkt keinen Tee. Welches Buch liest du? Gib mir dein Buch. Gibt mir dieses Buch. Употреба неодређених детерминатива (manch-, viel-, einig-, all-). Употреба контрахованог члана: im Buch, am Strand, ans Meer. – Употреба личних заменица у номинативу, акузативу и дативу. Употреба неодређених заменица man, jemand, etwas. – Употреба придева у атрибутој функцији (рецептивно и продуктивно). Употреба компаратива и суперлатива (укључујући и компаративске фразе: Dein Haus ist billiger als meine Wohnung.) – 2. Глаголи и глаголска времена, стања и начина – Употреба глагола у презенту, претериту, перфекту и футуру. – Употреба глагола у конјунктиву II за изражавање жеље и љубазне молбе. Употреба императива. – Употреба глагола у пасиву (рецептивно). – Употреба модалних и основних модалитетних глагола: Ich habe zu packen. Ich hoffe, dich wiederzusehen. – Употреба рефлексивних и реципрочних глагола: Ich lege mich ins Bett. Wir küssen uns. – 3. Предлози, прилози, партикуле – Употреба предлога који регирају генитив, датив и акузатив. Употреба предлога који регирају по два падежа – датив и акузатив (Wechselpräpositionen). – Употреба темпоралних, локалних и модалних прилога. – Употреба основних партикула (рецептивно): Was machst du denn da? Kommst du einfach mal vorbei? Das kann ich aber nicht. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – – 4. Фраза и реченица – Употреба генитивске посесивне фразе: das Haus meiner Eltern. – Употреба основних глагола, именица, придева са предложном допуном: Interesse für Sport, interessiert daran, sich interessieren für. – Глаголски комплекс: употреба реченичног оквира и разоквирење у комуникативне сврхе (рецептивно). – Употреба основних безличних глагола (Es regnet. Es blitzt.), једновалентних (Ich schlafe. Ich laufe.), двовалентних (Ich lese ein Buch. Ich schreibe einen Brief.) и најфреквентнијих тровалентних глагола – глагола саопштавања и давања (Ich gebe meiner Mutter ein Geschenk.). Употреба глагола са већим бројем допуна различитог облика (именичке и заменичке фразе) и њихов редослед у реченици: Ich gebe meiner Mutter ein Geschenk. Ich gebe ihr ein Geschenk. Ich gebe es meiner Mutter. Ich gebe es ihr. – – РУСКИ ЈЕЗИК – – Ученици треба да разумеју и користе: – Изговор и бележење акцентованих и редукованих самогласника о и а. Изговор и бележење сугласничких група – асимилација сугласника по звучности. Појам фонетске речи. – Основни типови интонационих онструкција у оквиру сложене реченице. – – Слагање субјекта (именица, заменица) и именског предиката: Я уверена (уверен) в том, что... Я согласна (согласен). Это новое пальто. – – Основни појмови о значењу и употреби глаголског вида и система глаголских времена : Анна(Вова) читает... вчера читала 	
--	--	---	--

		<p>Вера (вчера читал Дима)... завтра будет читать Мила (Толя)...я прочитала (прочитал)...мы (вы, они) прочитали... я прочитаю...ты прочитаешь.</p> <p>– Употреба садашњег и прошлог времена глагола хотеть, бежать, бегать,ехать,ездить,идти, ходить, лететь, летать, плыть, плавать.,</p> <p>–</p> <p>– Исказивање заповести: Читай (читайте) вслух! Давайте повторим! Сядьте! Смотри не опоздай! По газонам не ходить!</p> <p>–</p> <p>– Исказивање негације: Ученик пишет не карандашом, а ручкой. Нет, она не придет. Никого(ничего) не вижу. Ни о ком(чем) не думаю.</p> <p>–</p> <p>– Исказивање начина вршења радње: хорошо учиться, писать по-русски.; рассказать своими словами, написать без ошибок.</p> <p>– Исказивање временских односа: сейчас, теперь, всегда, никогда; в среду, в сентябре, в 2008 году.</p> <p>– Исказивање места и правца: сидеть дома, идти домой; в чем, во что; за чем, за что; быть у врача, прийти от врача; идти по городу(по улице).</p> <p>–</p> <p>– Употреба глагола кретања идти, ходить у пренесеним значењима: снег идет; часы идут; костюм тебе идет; идет!</p> <p>–</p> <p>– ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК</p> <p>–</p> <p>– Ученици треба да разумеју и користе3]:</p> <p>–</p> <p>– 1. Средства за наглашавање реченичних делова c'est ... qui и c'est... que: C'est Pierre qui va le faire ; c'est toi que j'aime.</p> <p>–</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - 2. Средства која указују на лице: - а) наглашене личне заменице после предлога : On peut aller chez moi; Je peux m'asseoir à côté de vous? Je n'ai jamais été chez eux ; - б) наглашене личне заменице после позитивног императива : Regarde-moi ! Ouvre-lui ! Téléphonnez-leur ! - 3. Актуализаторе именице: - а) вредности одређеног члан – генерализација: Les enfants aiment les jeux de société; спецификација: Le frère de Mia aime jouer au Scrabble ; - б) изостављање члана: натписи (Pâtisserie), врсте производа (Chocolat, Savon de Marseille), спискови (lait, beurre, baguette, jambon, fromage blanc); испред именици у позицији атрибута: Elle est médecin ; Il est boulanger ; - в) демонстративе (заменице): celui-ci/là ; celle-ci/là (као одговор на питање Lequel? / Laquelle ?); Cette moto? C'est celle de mon grand frère ; - г) посесиве (заменице): le mien/la mienne; le tien/la tienne; le sien/la sienne; - д) квантификаторе un peu de / beaucoup de; pas assez de / assez de / trop de . - 4. Модалитете реченице: - а) негацију (инфинитива): Ne pas ouvrir les fenêtres; Ne pas se pencher; - б) интерогацију : упитну морфему n'est-ce pas? инверзију (рецептивно): Avez-vous compris ? Voulez-vous essayer ? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - 5. Парцијално директно и индиректно питање: Quand est-ce qu'on part? Il demande quand on part; Où sont mes affaires? Elle demande où sont ses affaires. (Симултаност радњи). - - 6. Средства за исказивање просторних односа: - а) прилошки и други изрази: par terre, au 	
--	--	--	--

		<p>milieu, au centre, dehors, dedans ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - б) прилошке заменице en и у: Tu vas à Nice? Non, j'en viens. Tu vas souvent à la campagne ? J'y vais chaque été. - - 7. Квалификацију: - а) место придева petit, grand, jeune, vieux, gros, gentil, beau, joli, long, bon, mauvais; - б) промена значења неких придева у зависности од места: Un grand homme / un homme grand ; un brave homme / un homme brave. - - 8. Средства за исказивање временских односа: - а) предлози dans, depuis и израз il y a : Je pars dans deux jours ; On est ici depuis lundi ; Nous sommes arrivés il y a trois jours ; - б) исказивање симултаности и будућности у прошлости: Ce jour-là il est venu me dire qu'il partait ; il m'a dit qu'il allait déménager ; il a promis qu'il nous écrirait. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - 9. Глаголске начине и времена: - - индикатив (утврђивање градива из шестог разреда) : презент, сложени перфект, имперфект, футур први индикатива, као и перифрастичне конструкције : блиски футур, прогресивни презент, блиска прошлост; - - il faut que, je veux que, j'aimerais que праћени презентом субјунктива глагола прве групе (Il faut que tu racontes ça à ton frère), као и рецептивно: Il faut que tu fasses/ que tu ailles/ que tu sois/ que tu lises/ que tu saches/ que tu écrives; - - презент кондиционала : Si mes parents me laisseraient partir, je viendrais avec toi ! - - императив (рецептивно): aie un peu de patience, n'ayez pas peur ; - - рецептивно (ради разумевања прича и бајки): облици простог перфекта (треће лице једине и треће лице множине). - 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - 10. Средства за iskazivanje pogodbe: Si tu as le temps, viens à la maison ; On ira voir le match si tu finis tes devoirs. - - ШПАНСКИ ЈЕЗИК - - 1. Именска група - Род и број именица – систематски приказ морфолошких карактеристика; систематизација градива пређеног од 1. до 7. разреда. - - Детерминативи – системски приказ морфолошких карактеристика; систематизација градива пређеног од 1. до 7. разреда. - - Описни придеви – системски приказ морфолошких и морфо- синтаксичких карактеристика; систематизација градива пређеног од 1. до 7. разреда. - - Заменице – системски приказ морфолошких карактеристика. - - Бројеви – систематизација градива пређеног од 1. до 7. разреда. - - Предлози у именској групи – систематизација градива пређеног од 1. до 7. разреда - - 2. Глаголска група - - Глаголи системски приказ морфо- синтаксичких карактеристика; систематизација градива пређеног од 1. до 7. разреда. - - Глаголска времена, индикатив: (футур, презент, перфекат (pretérito perfecto simple, imperfecto, pretérito perfecto compuesto), 	
--	--	--	--

		<p>pluskvamperfekat) правилних и до тада усвојених неправилних глагола.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презент субјунктива правилних глагола и до тада усвојених неправилних глагола. - Презент 3. лица субјунктива у функцији императива. - Основне глаголске перифразе: ir a + infinitivo, tener que + infinitivo, deber + infinitivo, deber de + infinitivo, dejar de + infinitivo, estar + gerundio у до тада обрађеним глаголским временима. - Глаголска времена: субјунктив (презент, перфекат (pretérito perfecto simple, imperfecto, pretérito perfecto compuesto), плусквамперфекат);творба и основна употреба , само рецептивно. - Прилози и прилошке конструкције - системски приказ морфолошких карактеристика; систематизација градива пређеног од 1. до 7. разреда. - Предлози у глеголској групи - систематизација градива пређеног од 1. до 7. разреда. - - 3. Сложена реченица - Сложена реченица – систематизација типова сложених реченица и њихових употреба. : - Јукстапониране сложене реченице (Estaba durmiendo, no escuché nada) и - Координиране сложене реченице (Pedro lee y Jorge escucha la música). - Директан и индиректан говор са que; - Безличне и личне конструкције са инфинитивом и субјунктивом (es necesario que trabajes/es necesario trabajar/te recomiendo que trabajes) - Субордиране реченице са que, cuando, como, уз употребу субјунктива (само рецептивно) - Кондиционалне реченице: si tengo dinero, viajaré a España; si tuviera dinero, viajaría a España; si hubiera tenido dinero, habría viajado a España (друга два типа само рецептивно) 	
--	--	---	--

5. КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА

- Матерњи језик
- Историја
- Социологија са правом грађана
- Рачунарство и информатика