

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК

Разред: трећи

ЦИЉ	ИСХОДИ НА КРАЈУ ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА Ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p><b>СЛУШАЊЕ</b></p> <p>Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разуме краће дијалоге (до 15 реплика / питања и одговора), приче, друге врсте текстова и песме о темама предвиђеним наставним програмом, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа</li> <li>разуме општи садржај и издвоји кључне информације из краћих аутентичних текстова из свакодневног живота после 1-2 слушања (обавештења са разгласа на станици, аеродрому, у супермаркету или у школи)</li> <li>разуме и реагује на одговарајући начин на усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на групну активност, заповест, упутство, догађај из непосредне прошлости, планови за блиску будућност, свакодневне активности, жеље и избори, итд.)</li> <li>разуме краће рекламе, радио и ТВ емисије о темама предвиђеним наставним програмом из домена свакодневног језика као и пословног.</li> </ul>	<p><b>ОПШТЕ ТЕМЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свакодневни живот (генерацијски конфликти и начини превазилажења)</li> <li>Образовање (образовање за све, пракса и припреме за будуће занимање, размена ученика)</li> <li>Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи</li> <li>Културни живот (међународни пројекти и учешће на њима)</li> <li>Заштита човекове околине (волонтерски рад)</li> <li>Медији (штампа, телевизија, електронски медији)</li> <li>Историјски догађаји/линости из земаља чији се језик учи</li> <li>Свет компјутера (предности и мане употребе компјутера)                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Вођење евиденције и документације у администрацији</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Облици наставе</b></p> <p>Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комуникативна настава страних језика уз примену техника рада у групама и паровима, додатних средстава у настави (АВ материјали, ИТ, игре, аутентични материјали, итд.), као и уз примену принципа наставе по задацима (task-based language teaching; enseñanza por tareas, handlungorientierter FSU)</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настава се реализује у учионици или одговарајућем кабинету</li> </ul>
<p><b>ПИСАЊЕ</b></p> <p>Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише реченице и краће текстове (до 100 речи) чију кохерентност и кохезију постиже користећи познате језичке елементе у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем</li> <li>записује кључне информације и препричава оно што је видео, доживео, чуо или прочитао</li> <li>користи писани код за изражавање сопствених потреба и интересовања (шаље личне поруке, честитке, користи електронску пошту, пише лична писма и сл.)</li> <li>у кратким формалним и неформалним писмима (обавештење професорима, суседима, тренеру) примењује облике обраћања, молбе, поздрава и захваљивања</li> <li>записује планове, задатке и друге захтеве који му се усмено саопштавају.</li> </ul>	<p><b>КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представљање себе и других</li> <li>Поздрављање (састајање, растанак; формално, неформално, специфично по регионима)</li> <li>Идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева итд.)</li> <li>Давање једноставних упутстава и команди</li> <li>Изражавање молби и захвалности</li> <li>Изражавање извињења</li> <li>Изражавање потврде и негирање</li> <li>Изражавање допадања и недопадања</li> <li>Изражавање физичких сензација и потреба</li> <li>Исказивање просторних и временских односа</li> <li>Давање и тражење информација и обавештења</li> <li>Описивање и упоређивање лица и предмета</li> <li>Изрицање забране и реаговање на забрану</li> <li>Изражавање припадања и поседовања</li> <li>Скретање пажње</li> <li>Тражење мишљења и изражавање слагања и неслагања</li> </ul>	<p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушање и реаговање на налоге и/или задатке у вези са текстом који чита наставник или који ученици чују са звучних записа</li> <li>рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по уогама, симулације, итд.)</li> <li>мануалне активности (израда панона, презентација, зидних новина, постера за учионицу или родитеље и сл.)</li> <li>дебате и дискусије примерене узрасту (Н.Б. дебате представљају унапред припремљене аргументоване монологе са ограниченим трајањем, док су дискусије спонтаније и неприпремљене интеракције на одређену тему)</li> <li>решавање «текућих проблема» у</li> </ul>
<p><b>ГОВОР</b></p> <p>Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усклађује интонацију, ритам и висину гласа са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације</li> <li>поред информација о себи и свом окружењу описује или извештава у неколико реченица о догађајима и активностима (познату радњу или ситуацију) у садашњости, прошлости и будућности, користећи познате</li> </ul>		

	<p>језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препричава и интерпретира у неколико реченица садржај писаних, илустрованих и усмених текстова на теме предвиђене наставним програмом као и на теме из других наставних предмета користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре)</li> <li>• у неколико реченица изражава своја осећања, мишљење и ставове аргументујући их (допадање, недопадање, противљење, итд.), користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре)</li> <li>• једноставним речима описује лица, догађаје, ситуације и предмете из окружења и упоређује их са другима из области свог интересовања као и из одређених садржаја других наставних предмета.</li> </ul> <p><b>Интеракција</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у стварним и симулираним говорним ситуацијама са саговорницима размењује исказе у вези с контекстом учионице, као и о свим осталим темама предвиђеним наставним програмом (укључујући и размену мишљења и ставова према стварима, појавама из домена њиховог интересовања, свакодневног живота и живота младих, користећи познате морфосинтаксичке структуре и лексику)</li> <li>• учествује у комуникацији и поштује социокултурне норме комуникације (тражи реч, не прекида саговорника, пажљиво слуша друге, итд)</li> <li>• да одговори на ограничен број непосредних питања која се надовезују уз могућност да му се понове и пружи помоћ при формулисању одговора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тражење и давање дозволе</li> <li>• Исказивање честитки</li> <li>• Исказивање препоруке</li> <li>• Изражавање хитности и обавезности</li> <li>• Исказивање сумње и несигурности</li> </ul> <p><b>ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ</b></p> <p><b>Италијански језик</b></p> <p>Ученици треба да разумеју и користе:</p> <p>1.Именице – властите и заједничке, одговарајући род, број, са детерминативом: <i>Signora/Signor Rossi, Maria, Anna, Federica, Giovanni, Riccardo, Belgrado, l'Italia, la Serbia, il Tirreno, l'Adriatico, le Alpi, gli Appennini; i miei genitori, mia madre, Il loro padre, il nostro paese, i vostri figli, questo studente, questa ragazza, quell'amico, quella casa.</i></p> <p>Деривација именица и прављење сложених именица. Понављање градива из предходних година учења.</p> <p>Алтернација именица (основни суфикси за аугментатив, пејоратив, деминутив и хипокористике <i>-ino, -one, -accio, -etto, -ello, -uccio, -otto</i>).</p> <p>Лажна алтерација (<i>focaccia, fioretto, montone...</i>)</p> <p>19. Одређени члан испред датума: <i>Oggi è il 31 gennaio; испред имена дана: La domenica non studio.</i></p> <p>Употреба члана уз властита имена, географске појмове, имена градова и држава, презимена.</p> <p>Употреба члана уз присвојни придев и хипокористике и уз лична имена (<i>La mia cara sorellina; Dov'è la Lisa?</i>).</p> <p>Изражавање тачног времена: <i>Che ore sono? Sono le tre e mezzo. A che ora inizia lo spettacolo? Alle venti. I negozi sono aperti dalle 9 alle 20.</i></p> <p>21. Партитивни члан: <i>Ho comprato un'etto di prosciutto. Voglio delle mele. Non mangio pane.</i></p> <p>22. Заменице за директни и индиректни објекат: <i>Marco e Ana sono tuoi amici? Non, non li conosco. Il</i></p>	<p>разреду, тј. договори и мини-пројекти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обимнији пројекти који се раде у учионици и ван ње у трајању од неколико недеља до читавог полугодишта уз конкретно видљиве и мерљиве производе и резултате</li> <li>• развијање језичких вештина у домену језика струке, примењивањем истих стратегија учења као и код општег језика и користећи аутентичне или адаптиране стручне текстове (писане или усмене) прилагођене узрасту, нивоу знања језика и познавању струке</li> <li>• граматичка грађа предвиђена добија свој смисао тек када се доведе у везу са датим комуникативним функцијама и темама, и то у склопу језичких активности разумевања (усменог) говора и писаног текста, усменог и писменог изражавања и медијације; полазиште за посматрање и увежбавање језичких законитости јесу усмени и писани текстови различитих врста, дужине и степена тежине; користе се, такође, изоловани искази, под условом да су контекстуализовани и да имају комуникативну вредност</li> <li>• планира се израда два писмена задатка.</li> </ul>
<p><b>ЧИТАЊЕ</b> Оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих, узрасно и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме краће текстове (до 200 речи), који садрже већи проценат познатих језичких елемената, интернационализама, структуралних и лексичких, а чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама, искуством и интересовањима ученика</li> <li>• разуме и адекватно интерпретира садржај илустрованих</li> </ul>		

<p>садржајно примерених врста текстова ради информисања, извршавања упутстава и остварења естетског доживљаја (читање ради личног задовољства)</p>	<p>текстова (стрипове, ТВ програм, биоскопски програм, ред вожње, информације на јавним местима итд.) користећи језичке елементе предвиђене наставним програмом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проналази и издваја предвидљиве информације у текстовима из свакодневног окружења (писма, краћи новински чланци, упутства о употреби, огласи, плакати, каталози)</li> <li>• може да изведе закључак о могућем значењу непознатих речи ослањајући се на општи смисао текста са темом из свакодневног живота</li> <li>• разуме краће текстове у вези са градивом других предмета, ослањајући се на општи смисао текста и предходно стечена знања.</li> </ul>	<p><i>libro? Scusi, lo porto domani. E tu Marco, hai scritto a tua sorella? No, non le ho scritto, non ho avuto tempo.</i></p> <p>Заменице за директни и индиректни објекат, у пару, слагање са императивом, инфинитивом и <i>ecco</i>: <i>Che bel libro! Me lo compri? Sì, te lo compro per il compleanno. Devo comprarti anche l'orologio, arrivi sempre in ritardo! Dove ho messo il biglietto per il cinema? Me l'ha portato Maria ieri sera. Eccolo, l'ho messo in tasca. Gerundio presente + ненаглашене личне заменице, рефлексивне заменице и речце <i>ci, ne</i>.</i></p>
<p><b>СОЦИОКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА</b></p> <p>Стицање и овладавање социокултурним компетенцијама неопходним за писану и усмену употребу језика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• у оквиру поља свог интересовања, знања и искуства, препозна и разуме сличности и разлике у погледу навика (вербална и невербална комуникација), обичаја, менталитета и институција које постоје између наше земље и земаља чији језик учи</li> <li>• препозна и разуме најчешће присутне културне modele свакодневног живота земље и земаља чији језик учи</li> <li>• препозна и адекватно реагује на формалност говорне ситуације</li> <li>• адекватно користи најфреквентије стилове и регистре у вези са знањима из страног језика, али и из осталих области школских знања и животних искустава</li> <li>• адекватно реагује на прагматичке функције говорних чинова у циљном језику различите од оних у Л1 (степен форманости, љубазности, као и паралингвистичка средства: гест, мимика, просторни односи међу говорницима, итд.)</li> <li>• учествује у свим видовима модерне комуникације (електронске поруке, СМС поруке, дискусије на блогу или форуму, дрштвене мреже)</li> <li>• користи све досад наведене стратегије развоја комуникативних компетенција примењујући језик струке у складу са нивоом знања језика и потребама</li> </ul>	<p>23. Релативне заменице, <i>che</i> и <i>dove</i>: <i>Ho incontrato il professore di matematica che mi ha detto di portare i compiti domani. Siamo andati a casa in montagna dove abbiamo passato le vacanze l'anno scorso. Релативна заменица <i>cui</i>. E' il ragazzo di cui ti ho parlato. E' l'amica con cui vado al cinema spesso.</i></p> <p>Придеве – одговарајући род, број, место, поређење: <i>un ragazzo grande, una ragazza grande, le persone simpatiche, un piore rosso, Giovanna è più alta della sua sorella, noi siamo meno veloci di voi. Giorgio è il più grande chiacchierone di noi tutti.</i> Алтерација придева. Најчешћи фразеолошки изрази са придевима (<i>sano come un pesce, lento come una lumaca, matto da legare, ubriaco fradicio...</i>). Компарација придева, компаратив изједначавања <i>Marco è alto come Paolo</i>, компаратив увећавања <i>Marco è più alto di Pietro</i>, компаратив умањивања <i>Marco è meno bravo di Anna.</i></p> <p>24. Присвојне придеве и заменице: <i>Dove sono le tue scarpe? Ecco le mie!</i> Употреба члана уз присвојне придеве: <i>Mia madre parla l'italiano. La mia sorellina non va ancora a scuola. Il loro fratello fa la sesta.</i></p> <p>25. Бројеве: основне преко 1000, редне до 20: <i>E' un libro di cento pagine! Abito al settimo piano. Faccio la sesta.</i></p> <p>26. Питања: <i>Puoi venire a casa mia domani? Conosci la mia cugina? Che cosa aspettate? Dove andate? A che ora tornate a casa? E quando torni? Abiti qui? C'è qui</i></p>

		<p><i>il tuo indirizzo? Perché? Chi torna domani?</i></p> <p>27. Негацију: <i>Io non mangio frutta. Tu non lo vedi domani.</i></p> <p>28. Заповедни начин, за сва лица: <i>Fa' presto! Non tornare tardi! Non andate via senza di me. Prego Signora, entri! Mi dia un etto di prosciutto e tre tosette, per favore! Императив са ненаглашеним личним заменицама: Guardalo! Portami il libro!</i></p> <p>29. Модалне глаголе: <i>dovere, potere, volere</i> и <i>sapere</i>, са модалном вредношћу, у свим временима. <i>Devi partire subito. Sai nuotare?</i> Употреба помоћних глагола са модалним глаголима у сложеним временима: <i>Ho dovuto comprare l'aspirina. Sono dovuto andare a letto tardi.</i> Слагање ненаглашених заменица са партиципом: <i>Hai il nuovo quaderno? Ho dovuto comprarlo per le ore di matematica.</i></p> <p>30. Кондиционал глагола <i>potere, volere, dovere: Vorrei un gelato alla frutta, per piacere. Potresti portarmi domani il tuo quaderno di matematica? Dovresti tornare a casa in tempo.</i></p> <p>31. Глаголска времена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presente Indicativo фреквентних глагола, рачунајући и повратне;</li> <li>Congiuntivo Presente фреквентних глагола, везана за медијацију: <i>Penso che Maria non capisca bene. Penso che non possa venire alle sei.</i></li> <li>Passato prossimo и Imperfetto– грађење и контрастирање употребе: <i>Dormivo quando è tornato Marco. L'ho conosciuto al mare, tanti anni fa, quando avevo appena cinque anni!</i></li> <li>Futuro: <i>Ragazzi, domani andremo tutti insieme a teatro. Giulia tornerà fra quattro mesi.</i></li> <li>Gerundio presente. Грађење и употреба у временским и начинским реченицама <i>Ho incontrato Marco tornando a casa. Maria andava a scuola mangiando il gelato.</i></li> <li>Фразеолошки изрази са глаголима (<i>fumare come un turco, ridere come un matto, bere</i></li> </ol>	
--	--	---	--

		<p><i>come una spugna...).</i></p> <p>g. Хипотетички период: Реална погодбена реченица <i>Se fa bel tempo vado in gita. Se farà bel tempo andrò in gita</i> Иреална хипотетичка реченица са имперфектом: <i>Se faceva bel tempo andavo al mare.</i></p> <p>32. Предлоге и сажете чланове: <i>Vivo a Kragujevac, in Serbia; in luglio andiamo in vacanza a Belgrado; ieri siamo andati allo Zoo; ritorni dalla scuola a quest'ora? E' in macchina, ariva a casa fra poco. Non faremo tardi al cinema, lo spettacolo inizia alle otto, ci aspetteranno a casa di Marco, ci andiamo tutti a piedi.</i></p> <p>33. Прилоге за време, место, начин, количину: <i>prima, dopo, oggi, domani, sempre, qui, lì, là, davanti, dietro, bene, male, poco, molto, tanto, troppo, più, meno.</i> Положај прилога у односу на глагол. Положај прилога <i>mai, sempre, ancora, già uz passato prossimo.</i></p> <p>34. Речце: Прилошке вредности речца <i>ci</i> и <i>ne</i>: <i>Cu vado subito. Lui ci crede. Ci scherziamo tutti. Ne parlo spesso. Non ne penso nulla. Ne sono tornata ieru.</i></p> <p>35. Везнике <i>e, o, ma, se.</i></p> <p><b>Немачки језик</b></p> <p>Ученици треба да разумеју и користе:</p> <p>1. Именице – у номинативу, акузативу, дативу и генитиву (за изражавање посесивних односа: <i>das Haus meiner Eltern</i>).</p> <p>Множина именица на <i>-en, -e, -, -er, -s, -o</i> (са прегласом – умлаутом и без њега): <i>Freundinnen, Schuhe, Kinder, -Kinos, -Schüler.</i></p> <p>Суплетивну множину: <i>die Schneefälle, die Sportarten.</i></p> <p>а. властите именице, посебно имена људи и географски називи немачког говорног подручја: <i>Martin, Klaus, Jürgen, Maraike, Elke, Saskia etc.; Europa, Österreich, der Rhein, die Alpen.</i></p> <p>б. заједничке именице мушког, женског и средњег рода: <i>der Schüler, die Lehrerin, das Kind</i></p>	
--	--	---	--

		<p>в. бројиве и небројиве именице: <i>die Rose, der Kakao</i>  2. Члан: одређени, неодређени и нулти</p> <p>а) Одређени члан:  - разлика између неодређеног и одређеног члана у ширем контексту (неодређено и непознато : одређено и познато): <i>Klaus hat <u>eine neue Jacke</u>. <u>Die Jacke</u> ist gelb.</i>  - контраховани (сажети) члан:  - уз глаголе кретања: <i>ins Bett gehen, zur Schule gehen, ans Meer fahren, ins Gebirge fahren</i>  - уз годишња доба: <i>im Sommer</i>  - уз стране света: <i>im Norden</i>  - уз доба дана: <i>am Vormittag</i>  - уз датуме: <i>am 6. März</i>  - уз географске појмове (називи планина, мора, река, језера, држава које су мушког или женског рода или у множини)  <i>Der Kopaonik, am Mittelmeer, die Save, Frankfurt am Main, in die Schweiz, aus den USA ...</i></p> <p>б) Неодређени члан у изразима: <i>einen Spaziergang machen, eine Frage stellen</i></p> <p>г) Нулти члан:  - уз називе спортова: <i>Fußball spielen, Gymnastik treiben</i>  - уз називе музичких инструмената: <i>Klavier spielen</i>  - у изразима: <i>zu Fuß gehen, zu Hause sein, nach Hause gehen</i>  - уз географске појмове <i>nach Italien, in Berlin</i>  - уз називе занимања и националности после глагола <i>sein</i> и <i>werden</i>: <i>Er ist Lehrer, Italiener, Sie wird blad Krankenschwester.</i></p> <p>3. Показне, присвојне, упитне и најфреквентније неодређене детерминативе у номинативу, генитиву, дативу и акузативу: <i>diese Stadt, mein Ball, welches Haus, einige Schüler, manche Lehrer.</i></p> <p>4. Придеве у слабој, јакој и мешовитој промени (<i>ein hübsches Kind, das hübsche Kind, hübsche Kinder</i>)  Придеве у компаративу и суперлативу:</p>	
--	--	---	--

		<p>- правилне поредбене облике: <i>billig, billiger, der (die, das) billigste</i></p> <p>- неправилне поредбене облике (<i>gut/besser/der (die, das) beste; lang/länger/der, die, das längste</i>).</p> <p>a. Изведене придеве са наставцима <i>-bar, -lich</i> и <i>-ig</i>: <i>lesbar, sommerlich, windig</i> (рецензивно).</p> <p>б. Придеве који изражавају националну припадност и то најфреквентније (<i>Serbisch, Österreichisch</i>)</p> <p>в. Придеве изведене од имена града (<i>Belgrader, Hamburger</i>).</p> <p>5. Личне заменице у номинативу, акузативу и дативу: <i>ich, mir, mich</i>. Присвојне заменице: <i>meiner, deiner</i></p> <p>6. Фреквентне предлоге:</p> <p>a) за означавање положаја у простору: <i>auf dem Tisch, unter dem Stuhl, zwischen den Bänken, hinter der Schule, vor dem Theater, dem Kino gegenüber</i>.</p> <p>б) за правац кретања: <i>zum Arzt, nach Deutschland, in die Stadt</i></p> <p>в) за време: <i>vor dem Essen, nach der Schule, während der Stunde</i></p> <p>д) за порекло: <i>aus der Schweiz</i></p> <p>ђ) за средство: <i>mit dem Taxi</i></p> <p>е) за намену: <i>für Kinder</i></p> <p>ф) за узрок: <i>wegen des Regens, auf Grund meiner Zeugnisse</i></p> <p>7. Глаголе (потврдне, упитне и одричне облике) у следећим временима:</p> <p>a) презент слабих и јаких глагола; презент најфреквентнијих глагола са наглашеним и ненаглашеним префиксима</p> <p>б) претерит слабих и најфреквентнијих јаких глагола</p> <p>в) перфект слабих и најфреквентнијих јаких глагола; перфект најфреквентнијих глагола са наглашеним и</p>	
--	--	---	--

		<p>ненаглашеним префиксима  г) футур  д) коњунктив претерита за постављање учтивих питања и изражавање жеље (без граматичких објашњења):  <i>Ich hätte gern einen Apfelstrudel. Ich würde dich gern mal am Sonntag besuchen.</i>  - најфреквентнији глаголи са предложном допуном  - повратни глаголи: <i>sich waschen</i>, <i>sich die Hände waschen</i></p> <p>8. Прилоге и прилошке одредбе (и рецептивно и продуктивно)  а) за време: <i>gestern, vor einer Woche, letztes Jahr, morgen.</i>  б) за место и правац кретања: <i>da hinten, geradeaus, nach links.</i>  в) за начин: <i>zufällig.</i>  г) за учесталост: <i>oft, einmal, jeden Tag, zweimal im Monat, üblich.</i></p> <p>9. Бројеве  Просте бројеве преко 1000. Редне бројеве до 100. Године.</p> <p>10. Упитне реченице:  а. које захтевају одговоре <i>Ja/Nein</i>;  б. са упитним речима на <i>w-</i>: <i>wer, was, wann, wo, warum, womit, wie oft, wie viel.</i></p> <p>11. Везнике за напоредне реченице (рецептивно и продуктивно): <i>und, aber, oder, denn.</i>  Везнике за зависно-сложене реченице; релативне заменице и прилоге  (рецептивно и продуктивно): <i>weil, ob, dass, weil, wenn, als</i></p> <p>12. Редослед елемената у потврдном, одричним, упитним и сложеним реченицама: <i>Ich fahre morgen nach Berlin. Ich fahre nicht nach Berlin. Fährst du auch nach Berlin? Wer fährt nach Berlin? Ich weiß nicht, ob ich nach Berlin fahre.</i></p>	
--	--	--	--

		<p><b>Руски језик</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ученици треба да разумеју и користе:</li> <li>2) Изговор и бележење акцентованих и редукованих самогласника <i>о</i> и <i>а</i>. Изговор и бележење сугласничких група – асимилација сугласника по звучности. Појам фонетске речи.</li> <li>3) Основни типови интонационих онструкција у оквиру сложене реченице.</li> <li>4) Слагање субјекта (именица, заменица) и именског предиката: <i>Ја уверена (уверен) в том, что... Ја согласна (согласен). Это новое пальто.</i></li> <li>5) Основни појмови о значењу и употреби глаголског вида и система глаголских времена: <i>Анна(Вова) читает... вчера читала Вера (вчера читал Дима)... завтра будет читать Мила (Толя)...я прочитала (прочитал)...мы (вы, они) прочитали... я прочитаю...ты прочитаешь.</i></li> <li>6) Употреба садашњег и прошлог времена глагола <i>хотеть, бежать, бегать, ехать, ездить, идти, ходить, лететь, летать, плыть, плавать.</i></li> <li>7) Исказивање заповести: <i>Читай (читайте) вслух! Давайте повторим! Сядьте! Смотри не опоздай! По газонам не ходить!</i></li> <li>8) Исказивање негације: <i>Ученик пишет не карандашом, а ручкой. Нет, она не придет. Никого(ничего) не вижу. Ни о ком(чем) не думаю.</i></li> <li>9) Исказивање начина вршења радње: <i>хорошо учиться, писать по-русски.; рассказать своими словами, написать без ошибок.</i></li> <li>10) Исказивање временских односа: <i>сейчас,</i></li> </ol>	
--	--	---	--

		<p><i>теперь, всегда, никогда; в среду, в сентябре, в 2008 году.</i></p> <p>11) Исказивање места и правца: <i>сидеть дома, идти домой; в чем, во что; за чем, за что; быть у врача, прийти от врача; идти по городу(по улице).</i></p> <p>12) Употреба глагола кретања <i>идти, ходить</i> у пренесеним значењима: <i>снег идет; часы идут; костюм тебе идет; идет!</i></p> <p><b>Француски језик</b></p> <p>Ученици треба да разумеју и користе<sup>2</sup>:</p> <p><b>1. Средства за наглашавање реченичних делова</b> <i>c'est ... qui</i> и <i>c'est... que: C'est Pierre qui va le faire ; c'est toi que j'aime.</i></p> <p><b>2. Средства која указују на лице:</b></p> <p>а) наглашене личне заменице после предлога : <i>On peut aller chez moi; Je peux m'asseoir à côté de vous? Je n'ai jamais été chez eux ;</i></p> <p>б) наглашене личне заменице после позитивног императива : <i>Regarde-moi ! Ouvre-lui ! Téléphonez-leur !</i></p> <p><b>3. Актуализаторе именице:</b></p> <p>а) вредности одређеног члан – генерализација: <i>Les enfants aiment les jeux de société;</i> спецификација: <i>Le frère de Mia aime jouer au Scrabble ;</i></p> <p>б) изостављање члана: натписи (<i>Pâtisserie</i>), врсте производа (<i>Chocolat, Savon de Marseille</i>), спискови (<i>lait, beurre, baguette, jambon, fromage blanc</i>); испред именици у позицији атрибута: <i>Elle est médecin ; Il est boulanger ;</i></p> <p>в) демонстративе (заменице): <i>celui-ci/là ; celle-ci/là</i> (као одговор на питање <i>Lequel? / Laquelle ?</i> ); <i>Cette moto? C'est celle de mon grand frère ;</i></p> <p>г) посесиве (заменице): <i>le mien/la mienne; le tien/la tienne; le sien/la sienne;</i></p>	
--	--	--	--

<sup>2</sup> **Напомена:** Дате категорије, углавном преузете из семантичких граматика конципираних за ученике француског као страног језика, намењене су ауторима уџбеника и наставницима и није потребно да их ученици знају; саветује се, стога, што мања употреба лингвистичких термина у наставним материјалима и у процесу наставе. Објашњења треба давати у што једноставнијој, по могућности схематизованој форми.

		<p>д) квантификаторе <i>un peu de / beaucoup de; pas assez de / assez de / trop de</i> .</p> <p><b>4. Модалитете реченице:</b>  а) негацију (инфинитива): <i>Ne pas ouvrir les fenêtres; Ne pas se pencher;</i>  б) интерогацију : упитну морфему <i>n'est-ce pas?</i> инверзију (рецептивно): <i>Avez-vous compris? Voulez-vous essayer?</i></p> <p><b>5. Парцијално директно и индиректно питање:</b>  <i>Quand est-ce qu'on part? Il demande quand on part; Où sont mes affaires? Elle demande où sont ses affaires.</i> (Симултаност радњи).</p> <p><b>6. Средства за исказивање просторних односа:</b>  а) прилошки и други изрази: <i>par terre, au milieu, au centre, dehors, dedans;</i>  б) прилошке заменице <i>en</i> и <i>y</i>: <i>Tu vas à Nice? Non, j'en viens. Tu vas souvent à la campagne? J'y vais chaque été.</i></p> <p><b>7. Квалификацију:</b>  а) место придева <i>petit, grand, jeune, vieux, gros, gentil, beau, joli, long, bon, mauvais;</i>  б) промена значења неких придева у зависности од места: <i>Un grand homme / un homme grand; un brave homme / un homme brave.</i></p> <p><b>8. Средства за исказивање временских односа:</b>  а) предлози <i>dans, depuis</i> и израз <i>il y a</i>: <i>Je pars dans deux jours; On est ici depuis lundi; Nous sommes arrivés il y a trois jours;</i>  б) исказивање симултаности и будућности у прошлости: <i>Ce jour-là il est venu me dire qu'il partait; il m'a dit qu'il allait déménager; il a promis qu'il nous écrirait.</i></p> <p><b>9. Глаголске начине и времена:</b>  - индикатив (утврђивање гадива из шестог разреда): презент, сложени перфект, имперфект, футур први индикатива, као и перифрастичне конструкције: блиски футур, прогресивни презент, блиска прошлост;  - <i>il faut que, je veux que, j'aimerais que</i> праћени</p>	
--	--	--	--

		<p>презентом субјунктива глагола прве групе (<i>Il faut que tu racontes ça à ton frère</i>), као и рецептивно: <i>Il faut que tu fasses/ que tu ailles/ que tu sois/ que tu lises/ que tu saches/ que tu écrives</i>;</p> <p>- презент кондиционала : <i>Si mes parents me laissaient partir, je viendrais avec toi !</i></p> <p>- императив (рецептивно): <i>aie un peu de patience, n'avez pas peur ;</i></p> <p>- рецептивно (ради разумевања прича и бајки): облици простог перфекта (треће лице једнине и треће лице множине).</p> <p><b>10. Средства за исказивање погодбе:</b> <i>Si tu as le temps, viens à la maison ; On ira voir le match si tu finis tes devoirs.</i></p> <p><b>Шпански језик</b></p> <p>1. Именице– рецептивно и продуктивно</p> <p>a. Властите именице, имена људи и географски називи хиспанског говорног подручја <i>Miguel, María, Pedro, Elena, Juan, etc.; España, América Hispánica/Latina, etc.</i></p> <p>б. Заједничке именице с променом у члану и другим детерминативима - (<i>el libro, este libro, mi libro, los libros, estos libros, mis libros</i>)</p> <p>2. Придеви – рецептивно и продуктивно</p> <p>a. Поређење придева: <i>comparativo y superlativo relativo: más bonito que, el más bonito</i></p> <p>б. Придеви са апокопом: <i>un gran actor, un buen amigo</i></p> <p>3. Личне заменице – рецептивно и продуктивно</p> <p>a. у функцији субјекта: <i>yo, tú, él, ella, nosotros, vosotros, ellos, ellas, Usted, Ustedes</i></p> <p>б. у функцији објекта, ненаглашене: <i>me, te, le, la, lo, nos, os, les, las, los</i></p> <p>в. у функцији објекта, наглашене: <i>a mí, a ti, a él, a ella, a nosotros, a vosotros, a Usted, a Ustedes</i></p> <p>г. заменице: <i>se</i> (повратни глаголи и глаголи са "лексичким <i>se</i>"): <i>lavarse; tratarse de...</i></p> <p>4. Предлози - рецептивно и продуктивно <i>de, a, sin, con, conmigo, contigo, sobre/encima de,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>bajo/debajo de, cerca de, lejos de, etc.</i></p> <p>5. Глаголи:</p> <p>а. Садашње време правилних глагола <i>-ar, -er, -ir</i> и најфреквентнијих глагола са променом у основи: <i>decir, traer, poner, etc. Presente del indicativo</i> - и рецептивно и продуктивно у свим глаголским лицима</p> <p>б. <i>Estar + gerundio</i> - и рецептивно и продуктивно у свим глаголским лицима (- <i>¿Qué estás haciendo? - Estoy leyendo el periódico.</i>)</p> <p>в. <i>Imperativo</i> и <i>presente del subjuntivo</i> горе наведених глагола (у негираним императивним конструкцијама и у формалном стилу обраћања: <i>habla/hable/hablado/hablen/no hables/no hablen/no habléis</i>) – и рецептивно и продуктивно</p> <p>г. Прошла времена (индикатив и субјунктив у доле наведеним конструкцијама): <i>Pretérito perfecto simple (pretérito indefinido); Pretérito imperfecto; Pretérito perfecto compuesto, Pretérito pluscuamperfecto</i>: – фреквентни правилни глаголи и одређени број најфреквентнијих неправилних глагола у свим глаголским лицима (<i>hablar, comer, beber, pensar, trabajar, escribir, leer, vivir, jugar, viajar, estudiar// ser, estar, tener, ir, traer, decir, venir, etc...</i>) - и рецептивно и продуктивно</p> <p><i>El fin de semana pasado visité a mis abuelos. Lo siento, se me olvidó la tarea en casa. Cuando era pequeña, me gustaba jugar con las muñecas. ¿Has terminado la tarea? Me dijo que lo había hecho.</i></p> <p>д. Модални глаголи (у горе наведеним глаголским временима) - и рецептивно и продуктивно као комплетне фразе, у конструкцијама са инфинитивом и са именским додацима: <i>poder, querer, saber, tener que, gustar</i></p> <p><i>Me gusta este libro. ¿Puedo salir? Quiero viajar a México. Tengo que estudiar mucho.</i></p> <p>ђ. Безличне конструкције са субјунктивом - рецептивно и продуктивно</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Es importante que estudies lenguas extranjeras.</i> <i>Es necesario que duermas bien.</i></p> <p>е. Личне конструкције са презентом субјунктива - рецептивно и продуктивно <i>Te recomiendo que viajes a España.</i></p> <p>ж. Футур (и рецептивно и продуктивно) само правилних глагола и најфреквентнијих глагола са редукцијом основе <i>Este verano viajaré a España.</i> <i>Te lo diré mañana.</i></p> <p>з. Основни глаголски изрази - рецептивно и продуктивно <i>tener que + infinitivo/, deber + infinitivo, hay que + infinitivo, hay+ imenica (hay mucha gente aquí)</i></p> <p>и. Основни глаголски изрази за увођење зависних реченица у процесу медијације: <i>Pienso que, Dice que, ...</i> <i>Pienso que le gusta esta película.</i> <i>Dice que te va a prestar el libro.</i></p> <p>ј. Основни принципи слагања времена (превенствено рецептивно): <i>Me dijo que vendría.</i> <i>Me dijo que lo había hecho.</i></p> <p>к. Кондиционалне реченице (превенствено рецептивно): <i>Si tengo mucho dinero, viajaré a España.</i> <i>Si tuviera mucho dinero, viajaría a España.</i> <i>Si hubiera tenido mucho dinero, habría viajado a España.</i></p> <p>б. Прилози - рецептивно и продуктивно</p> <p>а. Формирање прилога помоћу суфикса – <i>mente</i> (из основног речника).</p> <p>б. Прилози за време: <i>ahora, siempre, a menudo, con frecuencia, nunca, a veces, de vez en cuando, etc...</i></p> <p>в. Прилози за количину: <i>mucho, poco, bastante, suficiente(mente).</i></p> <p>г. Прилози за начин: <i>bien, mal, así, de tal manera, rápido, despacio, voluntariamente.</i></p> <p>д. Прилози и предлошки изрази за место и правац</p>	
--	--	--	--

		<p>кретања: <i>aquí, allí, en la calle, en casa, a casa, a clase, etc.</i></p> <p>7. Бројеви: основни до10000</p> <p>8. Упитне реченице - рецептивно и продуктивно</p> <p>а. са упитном речи (<i>¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, etc.</i>),</p> <p>б. које захтевају одговора да/не (<i>sí/no</i>)</p> <p>9. Негација - рецептивно и продуктивно</p> <p><i>No trabaja hoy.</i></p> <p><i>No quiero ir al cine esta tarde.</i></p>	
--	--	---	--