

**ЕВРОПСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН
ЕКОНОМСКО-ТРГОВИНСКЕ
ШКОЛЕ У СМЕДЕРЕВУ
2020-2025. ГОДИНЕ**

Смедерево, 2020. године

Садржај

УВОД.....	1
ОКВИР РАЗВОЈА ЕВРОПСКЕ ДИМЕНЗИЈЕ ЕКОНОМСКО-ТРГОВИНСКЕ ШКОЛЕ.....	2
СТРАТЕШКИ ЦИЉ РАЗВОЈА ЕКОНОМСКО – ТРГОВИНСКЕ ШКОЛЕ.....	3
Краткорочни стратешки циљ.....	3
Дугорочни стратешки циљ.....	4
СНАГЕ, СЛАБОСТИ И ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ ЗА ОСТВАРЕЊЕ КРАТКОРОЧНИХ И ДУГОРОЧНИХ СТРАТЕШКИХ ЦИЉЕВА.....	4
Снаге.....	4
Слабости.....	4
Потребе.....	4
РАЗВОЈ КВАЛИТЕТА РАДА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ШКОЛЕ.....	5
ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ У СПРОВОЂЕЊУ Erasmus+ ПРОГРАМА.....	6
УПОТРЕБА e-Twinning ПЛАТФОРМЕ.....	6
САРАДЊА И ЧЛАНСТВО У МЕЂУНАРОДНИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА.....	7
Сарадња са асоцијом UNESCO ASP Network.....	7
Сарадња са UNESCO.....	7
Сарадња са RYCO.....	8
Сарадња са Junior Achievement.....	8
МЕЂУНАРОДНА РАЗМЕНА УЧЕНИКА.....	8
ОБЛИЦИ ИНТЕГРАЦИЈЕ НОВОСТЕЧЕНОГ ЗНАЊА, КОМПЕТЕНЦИЈА И ИСКУСТВА У РАЗВОЈУ ЕКОНОМСКО-ТРГОВИНСКЕ ШКОЛЕ.....	9

УВОД

Да би остварила своју функцију наша школа нужно следи промене у друштву, а понекад иде и испред њих. Промене у окружењу утичу на мењање интересовања ученика, њихове спремности за различите начине стицања знања, умења и вештина као и прихватање нових модела комуникације. Наставници, као кључни носиоци школских активности континуирано побољшавају своје професионалне компетенције.

Европски развојни план Економско-трговинске школе је документ сачињен са јасном визијом какве кораке морамо и желимо да предузмемо како бисмо осавременили приступ настави, животу и раду у школи и пратили достигнућа европског образовног процеса. Он јасно у средиште наших циљева ставља ученика, као јединку са свим потребама и дилемама адолесцента, али и као весника напретка према коме су усмерене наше амбиције, планови и деловање. Наш циљ је унапређивање наставе и учења са намером да ученику створимо окружење и подстицајну атмосферу за стицање применљивих знања и утемељимо животне вештине за искорак према новом образовном циклусу који следи.

Наставници наше школе кључни су носиоци успешног трајања школе. Мотивисани, стручни, сарадљиви и организовани највише утичу на слику школе какву стварамо. Укључивање већег броја колега у реализацију активности сарадње и мобилности доћи ће као природан след ствари. Наравно, од несумњивог је значаја одговорност и подршка директора школе у организовању, одржавању и вредновању самог процеса мобилности и сарадње са европским образовним системом.

Економско-трговинска школа траје пуних 60. година. После низа промена кроз које је прошла због мењања просветног система данас школује 955 ученика у два подручја рада:

1. Економија, право и администрација
образовни профили у четворогодишњем трајању (IV степен):
 - економски техничар (III и IV разред)
 - комерцијалиста (I и II разред)
 - финансијски администратор
 - пословни администратор
2. Трговина, угоститељство и туризам
образовни профили у четворогодишњем трајању (IV степен):
 - туристичко-хотелијер. техничар (I и II разр.)
 - туристички техничар (III и IV разред)
 - трговински техничар
 - угоститељски техничар
 - кулинарски техничар
- образовни профили у трогодишњем трајању (III степен):
 - конобар
 - кувар
 - посластичар

Европски развојни план је кључни документ дугорочног развоја школе. Израду наведеног садржаја документа начинили су чланови тима:

1. Виолета Ђорђевић, директор школе
2. Љиљана Манић, педагог школе
3. Марина Златановић, наставница економске групе предмета
4. Биљана Стојадиновић, наставница француског језика

ОКВИР РАЗВОЈА ЕВРОПСКЕ ДИМЕНЗИЈЕ ЕКОНОМСКО-ТРГОВИНСКЕ ШКОЛЕ

У светлу модерних тенденција у европском образовању, а желећи да припремимо нове генерације за тржиште рада са потпуно новим захтевима, како национално, тако и међународно, имамо задатак да наставу и наставни процес прилагодимо истим, а наставни кадар оспособимо и ојачамо капацитетима који ће нас довести до заједничког циља: одговорног и савесног грађанина Европе спремног на изазове модерног друштва.

Европа је мултикултурални и мултиконфесионални систем који тражи толерантног, друштвено одговорног и ангажованог грађанина спремног на адаптацију у новој средини, а најбржи начин да се до таквог исхода дође је сусрет са светом ван граница земље, а у безбедним оквирима школе. Школа као основа образовања и развоја личности треба да, бирајући прилике и примере добре праксе, понуди својим ђацима истоветне програме и методе учења који су на располагању њиховим вршњацима у Европи идући у корак са европским трендовима.

Економско-трговинска школа Европским развојним планом предвидића и преузима на себе задатак да одговори на образовне захтеве и потребе нових генерација који траже активно учешће у животу ван школе кроз наставу и програме региона, Европске уније и света образовања на глобалном нивоу.

Законски и стратешки оквир Европског развојног плана Школе чине:

- **Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године** („Сл. гл. РС“, бр. 107/2012, од 09.11.2012.године),

СРО 3. Циљеви дугорочног развоја образовања; задатак 1 - повећање квалитета процеса и исхода образовања до максимално достигнутог нивоа - оног који проистиче из научних сазнања о образовању и угледне образовне праксе; задатак 2 - повећање обухвата становништва Републике Србије на свим образовним нивоима, од предшколског васпитања и образовања до целоживотног учења;

СРО 4. Средње опште и уметничко образовање и васпитање; задатак 1 – бити главни носилац развоја земље; задатак 2. доприносити очувању и развоју националних и културних специфичности и идентитета; задатак 5. моћи да информисано и одговорно учествује у грађанском животу; задатак 6. моћи да ствара нове вредности у науци, привреди, технологији, социјалној сфери, спорту и другим областима;

- **Стратегија Европа 2020 (2015)**, која говори о учешћу Србије у стварању заједничког европског образовног оквира и дефинише Политике засноване на подацима и учење из искуства других;

- **Закон о основама система образовања и васпитања** („Сл. гл. РС“, бр. 72/2009, 52/2011, 55/2013, 88/2017 и 27/2018.)

ЗООСОВ став 4. Обезбеђење и унапређивање квалитета; у члану 50 објашњава концепт развојног плана као стратешког плана установе који садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада.

ЗООСОВ став 5. Програми образовања и васпитања; члан 151 прописује обавезу стручног усавршавања и стални професионални развој наставника, васпитача и стручних сарадника;

- **Закон о средњем образовању и васпитању** (Сл. гласник РС бр. 55/2013. и 101/2017.)

ЗООСОВ став Оцењивање и испити; члан: 3.5 Интернационална матура (68а, 68б, 68в)

- **Правилник о сталном стручном усавршавању наставника, васпитача и стручних сарадника** ("Сл. гласник РС", бр. 81/2017) који прецизира облике стручног усавршавања наставника, приоритетне области за стручно усавршавање, програме и начине стручног усавршавања као дела концепта целоживотног учења и подизања компетенција запослених на виши ниво.

- **Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја** („Сл. гл. РС“, бр. 5/2011), који утврђује обавезе наставника да:

- примењује информационо-комуникационе технологије;
- усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању;

- поштује универзалне људске и националне вредности и подстиче ученике да их усвоје, подржавајући међусобно разумевање и поштовање, толеранцију, уважавање различитости, сарадњу и дружење;
- разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад;
- служи се бар једним страним језиком;

Школски оквир Европског развојног плана Школе чине:

- **Школски развојни план 2020-2025,**

Област 2: Настава и учење – стратешки циљ: Ученик на крају четворогодишњег школовања има развијен висок степен самосталности у раду, одговоран однос према раду и учењу са развијеним ученичким компетенцијама

Област 3: Постигнућа ученика – стратешки циљ: Висок ниво постигнућа у настави и провери знања ученика Економско трговинске школе

Област 4: Подршка ученицима – стратешки циљ: Креирање и развијање програма који подстичу лични, социјални и професионални развој ученика кроз усклађивање садржаја Школског програма Задатак: Подршка ученицима за учествовање у међународним и институционалним пројектима и струковним удружењима (мобилност, интеркултурална размена и др.)

- **Акциони план за унапређење квалитета рада Економско – трговинске школе,**

Област 2: Настава и учење.

Област 3: Подршка ученицима

- **Школски програм**

У делу Остали обавезни облици образовно-васпитног рада који укључује 'Програм рада пројекта Фондације Темпус':

e-Twinning i Erasmus+ и Програм рада пројекта сарадње Економско-трговинске школе са школама у региону и Србима у дијаспори .

- **Годишњи план рада школе за 2018-2019 годину**

1. Пројекат мобилности КА1 „истичан укус искуства и развоја“, подржаног од стране Фондације Темпус из програма Еразмус+

2. Пројекат „Размена искуства је кључ успеха“ са партнерском школе из Опатије, Хрватска; Словеније - ГРМ Ново место

СТРАТЕШКИ ЦИЉ РАЗВОЈА ЕКОНОМСКО – ТРГОВИНСКЕ ШКОЛЕ

Стратешки циљ развоја Економско-трговинске школе одређен је као краткорочни и дугорочни, са задатком постизања нове димензије у настави и наставном процесу који прати европске образовне токове и модерне технологије, као и давање међународне димензије која је на више нивоа општеприсутна у образовању.

Краткорочни стратешки циљ

- ✓ Обука и припрема за спровођење екстерне матуре на државном нивоу.
- ✓ Развијање мултикултуралне свести и заинтересованости за спровођење европских пројеката ради унапређења компетенција неопходних за ову димензију рада школе.
- ✓ Припрема и стицање услова за добијање eTwinning ознаке за школу ради повољнијег позиционирања у процесу одабира школе за стратешког партнера у Еразмус+ пројектима

- ✓ Унапређење језичких и дигиталних компетенција наставника, стручних сарадника и ученика.
- ✓ Развијање међупредметних компетенција и предузетништва у наставном процесу.
- ✓ Унапређење квалитета наставног процеса применом нових, иновативних и интерактивних метода.
- ✓ Развој свести о важности европске димензије као и регионално повезивање школе кроз размену ученика, примера добре праксе и професионално усавршавање наставника.
- ✓ Проходност ученика у оквиру европског образовног простора кроз наставак школовања.

Дугорочни стратешки циљ

- ✓ Увођење програма Међународне матуре (International Baccalaureate Program- IB Diploma Program).

СНАГЕ, СЛАБОСТИ И ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ ЗА ОСТВАРЕЊЕ КРАТКОРОЧНИХ И ДУГОРОЧНИХ СТРАТЕШКИХ ЦИЉЕВА

Снаге

- ✓ Реконструисана зграда, добра опремљеност наставним средствима, рачунарски кабинети, специјализовани кабинети.
- ✓ Тим са искуством у спровођењу пројеката, сарадњи са школама из региона и Европе
- ✓ Спремност и подршка управе за иновације, нове идеје, подршку и помоћ свим заинтересованим наставницима за сарадњу и размену искустава са школама у и изван Србије.
- ✓ Подршка родитеља и локалне заједнице у реализацији пројеката.
- ✓ Постојеће стечено искуство кроз активности спроведене сарадњом са:
 - TEMPUS канцеларијом,
 - школом из Хрватске – Угоститељска школа Опатија
 - школом из Словеније – Вискока школа за управљање подежеља Грм Ново место и Грм Ново место центер биотехнике ин туризма
 - школом из Немачке

Слабости

- ✓ Недовољна мотивисаност једног дела наставника и њихов отпор према променама везаним за иновације у настави.
- ✓ Рад школе у две смене.
- ✓ Недовољно развијен осећај и недостатак искуства за квалитетан тимски рад.
- ✓ Недостатак компетенција за примену постојећих савремених наставних средстава у школи.
- ✓ Недостатак искуства у размени примера добре праксе како у самој школи тако и шире.
- ✓ Недовољна заинтересованост наставника за самовредновање и унапређење сопственог рада и професионалног развоја.

Потребе

- ✓ Додатно усавршавање и школовање ради професионалног развоја у области лидерства у образовању.
- ✓ Квалитетни акредитовани семинари за примену иновативних технологија, пројектне наставе и рад на изради пројеката.
- ✓ Награђивање наставника који успешно осавременују наставу.

- ✓ Израда мапе школа сарадника из региона и Европе са QR кодовима у улазном холу школе као приказ европске опредељености.
- ✓ Развити лидерске вештине, ефикасно управљање људским ресурсима, флексибилност, отвореност и осетљивост за креативне и иновативне приступе, као и подршка напорима да школа добије европски лик.

РАЗВОЈ КВАЛИТЕТА РАДА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ШКОЛЕ

Европски развојни план Економско-трговинске школе се односи на развој европске димензије школе која ће оснажити ученике за неговање мултикултуралности, школовање у оквиру европског простора и активно учешће у друштвеном животи на локалном, националном, европском и глобалном нивоу. Ученик је у средишту главних реформских процеса и трансформација у школи. Професионално усавршавање наставника, побољшање њихове стручности и квалитета наставе, размена искуства са колегама из других европских земаља, развој језичких и дигиталних компетенција, организационе и предузетничке вештине, методика наставе са већом креативношћу и израда квалитетних европских пројеката, уз подршку школе. На овај начин наши наставници могу достићи стандарде из документа „Европски наставник 21. века“

За постизање краткорочних стратешких циљева потребно је:

- ✓ Европска мобилност наставника и ученика у учењу и размена искуства са другим европским школама.
- ✓ Јачање креативности наставника и нови методолошки приступ.
- ✓ Употреба ИКТ технологија у реализацији свих предметних садржаја.
- ✓ Јачање стручних, предузетничких, дигиталних, културних и језичких компетенција.
- ✓ Подстицање пројектног планирања наставника и ученика као и пројектног размишљања.
- ✓ Међународно умрежавање кроз пројекте и планирање нових пројеката, кооперативна активност.
- ✓ Повезивање наставних и ваннаставних активности кроз спорт, мобилност, уметничко изражавање.
- ✓ Преношење знања и вештина стечених током мобилности осталим наставницима.
- ✓ Развој свести о европској припадности.
- ✓ Интегрисање нових знања и вештина у курикулум и кључне документе школе: Школски програм, Годишњи план рада школе и Школски развојни план.

Применом наведених активности у будућем петогодишњем периоду могуће је остварити и дугорочни стратешки циљ школе – увођење програма за стицање Међународне матуре (International Baccalaureate) након импелементације и примене националне завршне матуре 2021. године. На тај начин наша школа би се придружила чланицама International Baccalaureate Organization, која данас броји 4500 школа у 150 земаља широм света.

ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ У СПРОВОЂЕЊУ Erasmus+ ПРОГРАМА

Активности на реализацији постављених циљева Европским развојним планом већ су започете. Циљ нам је да мобилишемо што већи број колега који активно учествују у реализацији стратешких циљева школе. Програм сарадње конципиран је да доприноси развоју образовања и напредовању људских ресурса подизањем капацитета разменом искустава и примера добре праксе с образовним институцијама широм Европе.

У првом плану нам је мобилност наставног и ненаставног особља, као и ученика.

Прве мобилности наставника и ученика у оквиру Ерасмус+ пројеката биће у оквиру пројекта „Мистичан укус искуства и развоја“ 2019/2020.

Циљеви овог пројекта су:

- стицање и унапређивање знања, повезивање теоријског знања са практичним искуством, са циљем личног раста и напретка као и стручних способности ученика
- раст и унапређивање стручних вештина учесника, кроз практичну наставу у куварству
- да учинимо стручно образовање и обуку атрактивнијим и да практикујемо стечено знање у стварној радној средини.
- ширење стручног и личног хоризонта сваког појединца
- оснаживање европске свести учесника
- елиминисање расизма, повећање толеранције као и прихватање појединаца који припадају различитим етничким групама и различитим верама

Овим пројектом желимо дати својим ученицима и наставницима нову димензију образовања у практичној настави кроз искуство рада у иностранству, у земљи у којој су тризам и угоститељство вишеструко развијенији у односу на нас. Како се планира развој туристичког и угоститељског потенцијала, овим пројектом можемо пробудити предузетнички дух у ученицима и подстаћи их да развијају своје предузетничке компетенције и нове методе, и да знања и вештине које стекну обављањем праксе у иностранству имплементирају у властитим објектима. Такође ће својим стручним усавршавањем свакако постати тражени и конкурентни радници на тржишту рада, остваривањем следећих исхода:

- Унапређење компетенција у непосредном радном окружењу
- Упознавање са новим технологијама и процесима који се користе у иностранству (ЕУ)
- Стицање референци у сврху побољшања запосливости и конкурентности на тржишту рада
- Стицање практичних знања и искустава које школа не може да им пружи
- Унапређење комуникацијских вештина и учење културног дијалога
- Јачање самосталности и способности доношења предузетничких одлука
- Јачање спремности за тимски рад и емпатичности према осталим учесницима
- Усвајање нових метода рада професора и стицање нових вештина

УПОТРЕБА e-Twinning ПЛАТФОРМЕ

e-Twinning подстиче сарадњу школа у Европи употребом (ИКТ), тако што школама обезбеђује подршку, алате и услуге за бесплатно и континуирано професионално усавршавање наставника путем интернета.

Учешће у e-Twinning активностима је добра припрема за учешће у изради и реализацији пројеката Европске комисије, јер омогућава:

- о упознавање са принципима вођења и учешћа у пројектима,

- о учење страних језика,
- о коришћење модерних средстава комуникације и ИКТ алата и
- о прављење листе контаката.

Наставници наше школе активни су на овом порталу. Овде сусрећемо са информације од значаја за професионално усавршавање, сарадњу и припрему успешних пројектних активности. Платформа е-Twinning Live је простор у којем наставници виде друге регистроване школе као и њихове активности. Такође користе могућност да приступе обукама на интернету у установама које су организовали е-Твинери а могу и да организују своје сопствене обуке. Преко е-Twinning Live-а наставници креирају сопствене пројекте са активностима према различитим темама и кључним компетенцијама у сарадњи са два или више наставника из других школа и њиховим ученицима. Поред учешћа на у теализацији е-Twinning пројеката и повезивања са колегама наставници користе и могућност професионалног усавршавања путем портала. На располагању су вебинари, семинари и кратке интезивне обуке.

Наша школа је започела е-Twinning сарадњу 2016. године. Националну ознаку квалитета за спроведени пројекат добили смо 2017. године. Током 2018. године спроведен је пројекат ЕмоClass у сарадњи са партнерским школама из Турске, Мађарске, Шпаније и Италије. Сав израђен материјал налази се на Twinspace платформи. Пројекат је награђен Ознаком квалитете Националне службе. Са споменути партнерима настављамо сарадњу током 2019. године кроз активности на новом пројекту.

Школа је за учење у пројектима е-Twinninga добила сертификат ознаке европског квалитета школе.

Жеља нам је да партнерску сарадњу развијемо са што већим бројем европских школа укључујући наставнике свих предмета. Овако конципиран план активности има циљ активирање што већег броја ученика, будућих европских грађана.

САРАДЊА И ЧЛАНСТВО У МЕЂУНАРОДНИМ ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Након овако стеченог искуства жеља нам је и учешће у пројектима из области који подржавају развој, размену и примену иновативних пракси и заједничких иницијатива које промовишу сарадњу, узајамно учење и размену искустава на европском нивоу са минимум три организације из три програмске земље: KA2 –стратешког партнерстава у области школа и општег образовања.

Очекујемо да нам стратешка партнерства као међународни пројекти који подржавају развој, размену и примену иновативних пракси и заједничких иницијатива омогуће сарадњу, узајамно учење и размену искустава на европском нивоу. У избору партнера руководићемо се заједничким интересима са стратешким партнерима који:

- подржавају иновације до којих је дошло након размене нових идеја и пракси у пројекту;
- подржавају размену примера добре праксе, са циљем помагања организацијама у фази развоја, јачања мреже партнера, повећања капацитета организације у међународној сарадњи, размене и упоређивања идеја, пракси и метода.

Пројектни тим има намеру да аплицира за учешће у овим програмима у зависности од усаглашавања с партнерима о хоризонталном и специфичном припритету по програму партнерства организације Еразмус+.

Сарадња са асоцијом UNESCO ASP Network је циљ да наша школа приступи овој Организацији како би учесници мобилности учествовали у реализацији пројекта од општег интереса за младе школског узраста. Наставници размењују искуства у преношењу знања, умења и вештина ученицима ради постизања применљивог целоживотног учења младих. Кључни задатак ове сарадње је обука младих за примену различитим облика и методама напредовања у жељеном и одабраном образном правцу.

Сарадња са UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization is a specialized agency of the United Nations based in Paris). Циљ је основати клуб који ће активно радити у школи. Задатак клуба био би неговање и очувања културне баштине и природног

добра у циљу промовисања националних вредности. Резултате истраживања, презентације и начињене портале о објектима у нашој земљи промовисали би како на националном тако и на европском институционалном нивоу. Циљ је развити применљив и сврсисходан начин истраживачке пројекне наставе чији су резултати доступни како ученицима члановима клуба тако и другим заинтересованим за истраживање објеката под заштитом УНЕСО-а у Европи. Трудимо се да сваке године задовољимо интересовања наших ученика укључивањем у одабир теметике и марш руте истраживачког студијског путовања локација под заштитом како у Србији тако и широм Европе.

Сарадња са RYCO (Regional Youth Cooperation Office), регионалном канцеларијом за сарадњу младих Западног Балкана омогућева нам оснаживање младих у области људских права, развој интрарегионалне размене и подстицај изградње поверења међу младима различитих етничких група. Жеља нам је да развијемо и негујемо културу мира, стабилности, толеранције и добросуседских односа у региону.

Сарадња са Junior Achievement има за циљ да развије предузетничка знања, вештине и ставова код ученика методом неговања способности за одговоран став и стрпљење у извршавању пословних задатака. Кроз волонтерске акције и пројекте ученици вежбају вештину комуникације, сарадњиштва и поверења у предузетничким иницијативама. Стечено искуство им ставра могућност за формирање убедљивог става и развој економске логике у предузетништву. Посебно је значајно охрабрити младе кроз ове активности за лидерске позиције у будућем изабраном позиву.

МЕЂУНАРОДНА РАЗМЕНА УЧЕНИКА

„Путовање и промена места дају уму нову снагу“ (Сенека)

За ученике који од средње школе желе искуство више, међународна размена ученика представља важан моменат у развоју и сазревању. Многобројне добробити и исходи међусобно се прожимају и креирају свеобухватно искуство на образовном, личном и дугорочном нивоу.

Образовни ниво:

- Учење у међународном окружењу и знања која се тиме стичу отварају видике ученика ка прихватању и разумевању спектра различитих културолошких и друштвених перспеткива.
- Усвајање језика кроз учење у контексту.
- Свест и прихватање алтернативних, вишеслојних метода учења.
- Развој аналитичких, као и вештина решавања проблема.
- Интересовање за глобална питања, и свеобухватније опште знање.

Лични ниво:

- Лични развој и развој свести који за исход има веће самопоуздање и самопоштовање, што је често био резултат код ученика који су учествовали у програмима размене.
- Зрелост и ангажованост у друштву који произилазе из потребе да се превазиђу изазови изван познате средине и „зоне удобности“.
- Интеграција у нову средину као и развој нових пријатељстава и „умрежавање“ ради будућих планова.
- Осећај великог постигнућа по завршетку програма.
- Развој независног мишљења, аргументованог доношења одлука и мотивација за остваривање нових циљева.

Дугорочни ниво:

- Ученици који настављају своје образовање лакше савладају тешкоће у „новом“ окружењу.

- Могући послодавци у скоро свакој области с наклоношћу гледају на међународно искуство, знање језика и знање о култури стечено при истом.
- Више комуникације и упућеност на околину развија свест о динамици заједнице и личну осетљивост према другима.
- Успешан завршетак програма представља праву меру личне флексибилности која обухвата вештину да се постигне компромис, усредсреди на проблем и успе у временима која доносе изазове.

Једна од парола Европе у образовању и шире је „Уједињени у различитости“, а да би она постала реалност неопходне су прилике попут међународних размена ђака јер у „периоду адолесценције боравак у другој средини покреће процес деконструкције сопствених уверења и доводи до промене у перспективи која помаже да се разуме комплексност света.“ (др Роберто Руфино, почасни председник Европске федерације за интеркултурално учење).

Искуство које пружа међународна размена има за циљ стицање нових знања и вештина, као и разумевање и толеранцију за живот и правилно функционисање у мултикултуралном, мултијезичком и мултиконфесионалном окружењу једне савремене државе и друштва за које више не постоје границе, осим оних које правимо сами.

Економско-трговинска школа жели да своју разноврсну понуду обогати овим видом учења јер је све потребнији оним ученицима који својим успесима, знањем, размишљањем и капацитетима излазе из оквира похађања наставе и имају жељу да иста поделе са вршњацима у региону и Европи.

У наставку су утисци ђака који су већ имали прилику да посете Хрватску и Словенију кроз пројекат „Размена искуства је кључ успеха“.

Милош Стаменковић, 2018. године

Смер: Кувар

„Једно прелепо искуство, стицање нових кулинарских вештина. Упознавање нових пријатеља“.

Ања Васиљевић, 2018. године

Смер: Туристички техничар

„Имала сам ту срећу да заједно са својим пријатељима стекнем нова знања из света туризма, упознам културу и традицију једног народа, применим стечена знања, стекнем велико искуство и лепо се проведем“.

ОБЛИЦИ ИНТЕГРАЦИЈЕ НОВОСТЕЧЕНОГ ЗНАЊА, КОМПЕТЕНЦИЈА И ИСКУСТВА У РАЗВОЈУ ЕКОНОМСКО- ТРГОВИНСКЕ ШКОЛЕ

Знање, компетенције и искуство стечено у мобилности наставници ће користити у свакодневном раду, па ће на тај начин одговорити изазовима савремене наставе која захтева креативност, учење праћењем примера добре праксе, пројектно усмерење наставног процеса, приступ међународној умрежености школа и развијањем компетенција европског наставника.

Очекујемо да највећу добит имају ученици које ће наставници новостеченим компетенцијама оснажити на промишљање, расправу о проблемима, међупредметну сарадњу, коришћење и примену стеченог знања и креативност у наставном процесу. На овај начин очекујемо да ученици буду добро припремљени за наставак школовања и рад у интернационалном окружењу.

Усавршене постојеће и примењене нове методе и занимљив начин учења, као и индивидуални приступ ученицима утицаће на повећан интерес за упис у нашу школу, што укључује и упис даровите деце, а увођењем програма Међународне матуре наша школа ће бити препознатљива по међународној димензији.

У интернационалној и вишејезичкој европској средини могуће је постићи усавршавање компетенција наставника и ненаставног стручног особља како би се оснажили за квалитетнију наставу и припремили за увођење програма Међународне дипломе у Економско-трговинској школи. Стеченим знањем и компетенцијама наставници могу одговорити изазовима савремене наставе која захтева креативност, примену примера добре праксе, пројектно размишљање и приступ, међународну умреженост и развијање духа европског грађана и грађана света.

На тај начин могуће је оснажити ученике на промишљање, расправу о проблемима, сарадњу с колегама, и боље их припремити за наставак школовања на домаћим и иностраним универзитетима, као и за рад у интернационалном окружењу.

Остваривањем постављеног дугорочног стратешког плана – увођењем Међународне матуре, Економско-трговинска школа ће постати препознатљива по интернационализацији и посебности.